

T.C.
OF KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT AHMET TÜRKKAN ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

OF-2024



Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.

K. Atatürk

Okul/Kurum Bilgileri

İli: TRABZON		İlçesi: OF	
Adres:	Cumhuriyet Caddesi No29/B	Coğrafi Konum (link)	http://tinyurl.com/2bjnc48e
Telefon Numarası:	0 464 771 51 52	Faks Numarası:	0 462 771 51 51
e- Posta Adresi:	324451@meb.k12.tr	Web adresi: sayfası	https://satcpal.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	324451	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



Okulumuzda her alanda üretken olan, esnek, özgür, hızlı karar alabilen, pozitif düşünce yapısına sahip ve eleştirel düşünebilen, iletişimi güçlü ve iş birliğini özümseyen nesillerin gelişimini destekliyor ve geleceği öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz, okul aile birliğimiz, iç ve dış paydaşlarımızla birlikte planlıyoruz. Kapsayıcı ve fırsat eşitliğine dayanan eğitim anlayışımızla kalite eşliğinde büyüyen bir eğitim ortamını inşa ederken geleceği bugünden birlikte yazıyor, aynı heyecan ve aynı anlayışla var gücümüzle çalışıyoruz. Eğitim öğretimde ülke olarak hep birlikte yeni bir çağa girdiğimiz günümüzde "Türkiye Yüzyılı eğitimin yüzyılı olacak." felsefesiyle hareket ediyoruz.

Okulumuzun eğitim ortamını iyileştirerek, öğretmenlerimizin ve yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini destekleyerek okul iklimini güçlendirerek bilgi çağında yaşayan öğrencilerimizin etkin ve nitelikli olabilmeleri noktasında taşımaları ve sürekli geliştirmeleri gereken 21. yüzyıl becerilerini öğrencilerimize kazandırarak onları geleceğe, 2053 ve 2071 Türkiye'si'ne hazırlıyoruz.

Bu bağlamda 2024-2028 Stratejik Planının gerçekleşmesine faydalı olması dilekleriyle planı hazırlayan Okulumuz Stratejik Planlama ekibine ve katkıda bulunan herkese teşekkür ederim.

Temel Rıza KOFOĞLU

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	Sayfa 8
1.1 . Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	Sayfa 8
1.2. Planlama Süreci	Sayfa 8
2. DURUM ANALİZİ	Sayfa 9
2.1 . Kurumsal Tarihçe	Sayfa 9
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	Sayfa 10
2.3 Mevzuat Analizi	Sayfa 13
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	Sayfa 14
2.5 . Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	Sayfa 15
2.6. Paydaş Analizi	Sayfa 18
2.7 . Kuruluş İçi Analiz	Sayfa 21
2.7.1. Teşkilat Yapısı	Sayfa 21
2.7.2.İnsan Kaynakları	Sayfa 27
2.7.3.Teknolojik Düzey	Sayfa 46
2.7.4.Mali Kaynaklar	Sayfa 47
2.7.5.İstatistiki Veriler	Sayfa 48
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)	Sayfa 52
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	Sayfa 53
2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	Sayfa 58
3. GELECEĞE BAKIŞ	Sayfa 58
3.1.Misyon	Sayfa 58
3.2.Vizyon	Sayfa 58
3.3.Temel Değerler	Sayfa 58
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	Sayfa 59
4.1. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	Sayfa 62
4.2. Hedef Kartları ve Performans Göstergeleri ile Stratejiler	Sayfa 62
4.3. Maliyetlendirme	Sayfa 72
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	Sayfa 73

TABLolar DİZİNİ		
No	Tablo Adı	Sayfa
Tablo:1	Kurumun Künyesi	3
Tablo:2	Stratejik Planlama Hazırlık Süreci	8
Tablo:3	Yasal Yükümlülükler (Görevler)	13
Tablo:4	Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	14
Tablo:5	Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu	15
Tablo:6	İç ve Dış Paydaşlar Tablosu	18
Tablo:7	Paydaşların Sınıflandırılması Tablosu	22
Tablo:8	Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi Tablosu	21
Tablo:9	Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar Tablosu	21
Tablo:10	Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu	21
Tablo:11	Akademik Başarı Sosyal Kültürel Faaliyetler Tablosu	22
Tablo:12	Spor Kulübü Faaliyetler Tablosu	22
Tablo:13	Okul Disiplinini Etkileyen Faktörler Tablosu	23
Tablo:14	Okul Kurum Anketi Tablosu	23
Tablo:15	YKS Puanı Hesaplanan Öğrenci Sayıları ve Puan Ortalamaları Tablosu	24
Tablo:16	Çalışanların Görev Dağılımı Tablosu	25
Tablo:17	İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler Tablosu	26
Tablo:18	Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı Tablosu	26
Tablo:19	İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları Tablosu	27
Tablo:20	Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla) Tablosu	28
Tablo:21	Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı Tablosu	29
Tablo:22	Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları Tablosu	29
Tablo:23	Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı Tablosu	42
Tablo:24	Çalışanların Görev Dağılımı Tablosu	43
Tablo:25	Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri Tablosu	44
Tablo:26	Teknolojik Araç-Gereç Durumu Tablosu	45
Tablo:27	Fiziki Mekân Durumu Tablosu	45
Tablo:28	Kaynak Tablosu	46
Tablo:29	Harcama Kalemleri Tablosu	46
Tablo:30	Gelir Gider Tablosu	46
Tablo:31	Öğrenci Durumu Tablosu	47
Tablo:32	Öğrenci Kursları Tablosu	47
Tablo:33	Akademik Başarı Tablosu	47
Tablo:34	Sosyal Faaliyetler Tablosu	48
Tablo:35	Kültürel Faaliyetler Tablosu	48
Tablo:36	Spor Kulübü Faaliyetleri Tablosu	48
Tablo:37	Öğrenci Devam Durumu Tablosu	48
Tablo:38	Sosyal Kulüpler Tablosu	49
Tablo:39	Rehberlik Hizmetleri Tablosu	49
Tablo:40	Okul Dışı Çevre Tarafından Düzenlenen Faaliyet ve Projelere Katılma Durumu	49
Tablo:41	Fiziki Mekanlar Tablosu	49
Tablo:42	PESTLE Analiz Tablosu	51
Tablo:43	GZFT Analizi Güçlü Yönler	52
Tablo:44	GZFT Analizi Zayıf Yönler	54
Tablo:45	Tablo 45. GZFT Analizi Fırsatlar	55
Tablo:46	GZFT Analizi Tehditler	57
Tablo:47	Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi Tablosu	57
Tablo:48	Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu	61
Tablo:49	Tahmini Maliyet Tablosu	71
Tablo:50	İzleme ve Değerlendirme Ekibi Bilgileri Tablosu	73

KISALTMALAR	
GZFT	GÜÇLÜ-ZAYIF-FIRSAT-TEHDİT
MEBBİS	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI BİLGİ SİSTEMİ
KHK	KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME
MEB	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
DYS	DOKÜMAN YÖNETİM SİSTEMİ
TEFBİS	TÜRKİYE'DE EĞİTİMİN FİNANSMANI VE EĞİTİM HARCAMALARI BİLGİ YÖNETİM SİSTEMİ
FATİH	FIRSATLARI ARTIRMA VE TEKNOLOJİYİ İYİLEŞTİRME HAREKETİ
OAB	OKUL AİLE BİRLİĞİ
ÖBA	ÖĞRETMEN BİLİŞİM AĞI
PG	PERFORMANS GÖSTERGESİ
RAM	REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZİ
EBA	EĞİTİM BİLİŞİM AĞI
PESTLE	POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOLOJİK, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK ANALİZ

TANIMLAR	
Kaynaştırma Eğitimi	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.
Okul-Aile Birlikleri	Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.
Örgün Eğitim	Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.
Örgün Eğitim Dışına Çıkma	Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.
Uzaktan Eğitim	Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitime almalarının sağlanmasıdır.
Yaygın Eğitim	Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.
Zorunlu Eğitim	Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Temel Rıza KOFOĞLU	Okul Müdürü	Tahsin KEMHACIOĞLU	Müdür Yardımcısı
Tuna ÇAKIR	Müdür Yardımcısı	Volkan BIYIKOĞLU	Öğretmen
Aybuke SERDAR	Rehber Öğretmen	Önder HATİOĞLU	Öğretmen
Fatma Nur SARIALİOĞLU	Öğretmen	Emine KABA	Öğretmen
Nuran KURUMAHMUT	Okul Aile B.Başkanı	Seda DURAN	Öğretmen
Kadir KONDEL	Öğrenci Temsilcisi	Duygu İSLAMOĞLU	Öğrenci Temsilcisi

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirdiği önemli bir yenilik kamu kuruluşları için stratejik planlamayı bütçeleme sürecinin temel bir bileşeni olarak ele almasıdır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu Kanunda stratejik plan "Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan" olarak tanımlanmaktadır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesinde ise "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." ifadesine yer

verilmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesine göre, stratejik plan hazırlamakla yükümlü olacak kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespitine, stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesine Kalkınma Bakanlığı yetkili kılınmıştır. Bu çerçevede stratejik plan, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Stratejik Planlama Rehberi'ne göre hazırlanmıştır. Eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet sorumluluğunu üstlenmiş olan ortaöğretim kurumlarının rekabetçi bir ortamda yer almaları stratejik planlamanın okula özgü bir yaklaşımla tasarlanıp uygulanmasını gerektirmektedir. Stratejik planlar amaca uygun hazırlanıp uygulandığında, okul ikliminin gelişmesine önemli katkı sağlayabilir.

1. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

Şehit Ahmet Türkkkan Çok Programlı Anadolu Lisesinin kuruluş hikayesi 2. Dünya savaşı sonrasında gitmektedir. Başlangıçta Of ilçesinin ortaokul ihtiyacını karşılamak amacıyla 1947 yılında dört dönümlük arazi üzerine Of Ortaokulu Yaptırma Derneği adı altında bir cemiyet tarafından 8 derslikli bir bina olarak yapımına başlandı. 1949 yılı güzünde ilkokulda tedrisata başlayan ortaokul öğrencilerine bina yetiştirmek için 1950 yılı baharından itibaren çalışmalara hız verildi. 1951 mali yılında maarif vekâletinin yardımıyla bina tek kat olarak üstü çatı ile kapatılmış ise de gerek devlet üyeleri ve gerekse okul idarecileri ikinci katın yapılmasını istiyorlardı. Nihayet 1952 mali yılında vekâletin yeni yardımı ile buna karar verilerek inşaata başlandı. 1953 yılında ikinci katı da ikmal olundu. 1951–1952 Eğitim ve öğretim yılında okul ilk mezunlarını vermiştir. 1951–1952 yılından itibaren dışarıdan devlet ortaokul imtihanları da yapılmaya başlanmıştır. Daha sonra okulun yerini hazine alarak eski okulu yıkıp yerine dört katlı yeni binasını yaptırdı. Yeni binasında lise ve ortaokul olarak 1972 yılından itibaren eğitim ve öğretime başlamıştır. Okulun adı Of halkının müracaatı üzerine “Şehit Ahmet Türkkkan Lisesi” olarak değiştirilmiştir. 22.09.1997 tarihinden itibaren Şehit Ahmet Türkkkan Lisesi, Kız Meslek Lisesi Ticaret Meslek Liselerinin birleştirilmesiyle Kız Teknik Okulları Genel Müdürlüğünü bağlanarak Şehit Ahmet Türkkkan Çok Programlı Anadolu Lisesi adı altında hizmet vermeye başlamıştır. Okul binasının eskimesi, eğitim ve öğretim faaliyetlerine istenilen düzeyde cevap verememesi üzerine 2010-2011 eğitim ve öğretim yılı bitiminde okul binası yıkılmış, Of eşrafının hayırsever iş adamlarından Cemal YEŞİLYURT tarafından yeniden inşa edilerek Ali Yeşilyurt Çok Programlı Anadolu Lisesi ismiyle 2012/2013 Eğitim Öğretim yılının II. Döneminden itibaren 24 derslikle hizmet vermeye başlamıştır. 2016-2017 Eğitim öğretim dönemi hizmet verdiği binanın yeniden değişmesi neticesinde “Şehit Ahmet Türkkkan Çok Programlı Anadolu Lisesi” ismine yeniden kavuşmuş olup, bu isimle eğitim öğretime devam etmektedir. Okul binası 4 katlı olup (3 kat + bodrum), okulumuzda 16 derslik, Müdür Odası, Müdür Yardımcısı Odası, Öğretmenler Odası, Resim

Atölyesi, Muhasebe ve Finansman Sınıfı, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı Atölyesi, Kütüphane, Yemekhane, Kantin, Konferans Salonu mevcuttur. Okul binası doğalgazla ısıtılmaktadır. İlçemiz merkezinde bulunup ana yon üzerinde olması nedeniyle ulaşım açısından avantajlı konumdadır. Trabzon'a 54, Rize'ye 26, turizmin gözdesi Uzungöl'e 45 km mesafededir. Şehit Ahmet Türkkan Çok Programlı Anadolu Lisesi bünyesinde Anadolu Lisesi Programı, Anadolu Meslek Programı, Mesleki Eğitim Merkezi(MESEM) Programı ve Mesleki Açık Lise Programı mevcuttur. Sınavsız öğrenci alan okulun hedef kitlesi bütün ortaokul mezunlarıdır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Şehit Ahmet Türkkan Çok Programlı Anadolu Lisesinin 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı 3 amaç ve 5 hedeften oluşmakta olup Şehit Ahmet Türkkan Çok Programlı Anadolu Lisesi Strateji Geliştirme Kurulu tarafından bir yıla yayılan bir çalışmayla hazırlanarak 2019 da yürürlüğe girmiştir. Bununla birlikte Şehit Ahmet Türkkan Çok Programlı Anadolu Lisesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planının 2019 - 2020-2021-2022-2023 yılı izleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanması sürecinde planda tespit edilen eksiklikler çerçevesinde hem okulumuzun akademik ve mesleki eğitim yönünü ön plana çıkaracak hem de 2020 yılı itibarıyla önem kazanan uzaktan eğitim sürecini kapsayacak şekilde bir değişikliğe gidilmesi 2024-2028 Stratejik Planı ile hayata geçirilecektir.

2019-2023 Dönemi Stratejik Planın 1. Temasını oluşturan “eğitim ve öğretime erişim” noktasında belirlenen “Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır “ Stratejik amacının hedefi olan “Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.” Stratejik Hedef 1.1. için planlanan eylemler olan; 5 gün üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin tespitinin yapılması, 5 gün üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle irtibata geçip bilgilendirme yapılması amacıyla SMS sisteminin oluşturulması, devamsızlıkların takip edilmesi her dönem için devamsız öğrenci ve gün sayısının tespit edilmesi, devamsızlık nedenleri anketinin uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi. devamsızlık sorunu olan öğrencilerin problemlerinin araştırılması ve gerekli önlemlerin alınması ile ilgili iş ve işlemlerin yapılması. Problem tarama envanterinin uygulanması ve değerlendirilmesi. E- Okul Veli Bilgilendirme Sistemi hakkında velilere bilgilendirici toplantılarının yapılması. ailelere, öğrencilerin öğrenme stilleri, yetenekleri ve ilgi alanları hakkında anket sonuçlarına dayalı bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi. öğrencilere sosyal ilişkiler, arkadaş ve öğretmenlerle ilişkiler v.b. konularında rehberlik yapılması;

olumlu olumsuz öğrenci davranışlarına karşı tüm personelin aynı davranışları sergilemesinin sağlanması noktasında % 85 başarı sağlandığı tespit edilmiştir.

Stratejik Planın 2. Temasını oluşturan “Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması” noktasında belirlenen “Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.” Stratejik amaç doğrultusunda planlanan “Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.” Stratejik Hedef 2.1. için planlanan eylemler olan; Öğrencilere Etkili ve Verimli Ders Çalışma Teknikleri seminerinin verilmesi. her sınıf ve branş öğretmenin yaptığı yazılı ve testlerin dosyalanmasının sağlanması. yazılı soru ve sonuçları analiz formlarının hazırlanması ve değerlendirilmesinin sağlanması. merkezi sınav sonuçlarının okul düzeyinde ders bazında analizlerinin yapılması. öğrencilerin yıl sonu akademik başarı durumları, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda seçmeli ders programlarının belirlenerek öğrencilere yönlendirme çalışmalarının yapılması. Sınav sonuçlarının anlık velilere duyurulması amacıyla SMS sisteminin kurulması, ulusal ve İl düzeyinde başarı elde eden öğretmen ve öğrencilerin ödüllendirilmesi, başarısızlık nedenleri anketinin uygulanıp değerlendirilmesi. öğrencilere zaman kullanımı ile ilgili rehberlik yapılması. sınav kaygısı anketinin uygulanıp değerlendirilmesi. öğretmenlerin öğrencilere bire bir rehberlik yapacağı bir koçluk sisteminin oluşturulması. (Öğrencilere çalışma programlarının oluşturulması) belli periyotlarla deneme sınavlarının yapılıp okul sınav notlarıyla karşılaştırmalarının yapılması programlarının oluşturulması) belli periyotlarla deneme sınavlarının yapılıp okul sınav notlarıyla karşılaştırmalarının yapılması. noktasında % 87 başarı sağlandığı tespit edilmiştir.

Stratejik Planın 2. Temasını oluşturan “Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması” noktasında belirlenen “Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.” Stratejik amaç doğrultusunda planlanan Stratejik Hedef 2.2.” Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir. “ için planlanan eylemler, öğrencilerin ilgi duydukları meslekler tespit etmek amacıyla anket uygulanması ve değerlendirilmesi. Her Dönem başı İlgi duydukları alanlara göre üniversitelere geziler düzenlenmesi, ilgi duyulan meslekleri tanıtıcı panonun hazırlanması, öğrencilerin ilgi alanları ve yeteneklerini belirlemek amacıyla çalışmaların yapılması, öğrenci ve velilere bilinçli kariyer planlaması yapmaları noktasında rehberlik çalışmalarının yapılması , öğrencilerin ilgi alanları ve yetenekleri doğrultusunda il ve ulusal alanlarda yapılan kültürel ve sportif yarışmalara katılımı sağlamak. okul bazında sportif ve

kültürel organizasyonlar düzenlemek, yüksek öğretim kurumlarına tercih döneminde öğrencilere tercih rehberliği danışmanlığının yapılması Mesleki yönlendirme çalışmaları kapsamında velilerle iletişime geçilmesi. noktasında % 84 başarı sağlandığı tespit edilmiştir.

Stratejik Planın 3. Temasını oluşturan “Kurumsal Kapasite “ bağlamında belirlenen Stratejik Amaç 3 “ Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. ” doğrultusunda planlanan Stratejik Hedef 3.1.” işlevsel bir insan kaynakları planlamasında personel yeterliliklerimiz geliştirilecektir,” için planlanan eylemler ; Okul personelinin katılmış olduğu hizmet içi eğitim seminerlerinin tespit edilmesi, okul personelinin ihtiyaç duyduğu hizmet içi eğitim konularını belirlemek amacıyla anketlerin uygulanması, ihtiyaç duyulan hizmet içi eğitim konularıyla ilgili eğitim faaliyetlerinin okulumuzda açılması için İlçe MEM ve İl MEM ile işbirliğine girilmesi, öğretmenlerin özel günlerinde etkinliklerin düzenlenmesi, eğitim – öğretim yılı başında öğretmen ders araç gereç ihtiyaç listelerinin alınarak okul idaresine sunulması, ilimizde düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin takip edilmesi ve duyurulması, Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenciler ve öğretmenler tarafından etkin kullanımını arttırmak amacıyla tanıtım faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi, EBA’nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere yönelik hizmet içi faaliyetlerinin okulumuzda düzenlenmesi için gerekli çalışmaların yapılması, öğretmenlerle ilgili toplantıların farklı yer ve mekanlarda gerçekleştirmek için plan ve organizasyonların yapılması noktasında % 93 başarı sağlandığı tespit edilmiştir.

Stratejik Planın 3. Temasını oluşturan “Kurumsal Kapasite “ bağlamında belirlenen Stratejik Amaç 3 “ Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. ” doğrultusunda planlanan Stratejik Hedef 3.2.”Okulumuzun mali kaynaklarını güçlendirmek ve finansal kaynakların etkin dağıtımını yaparak okulumuzun alt yapı ve donatım ihtiyaçları karşılanmaya çalışılacaktır.” ,” için planlanan eylemler ; Ders araç ve gereçler eksikliklerinin belirlenmesi ve giderilmesi için gerekli çalışmaların yürütülmesi, iş odası/atölye ile Bilişim Laboratuvarlarının bakımlarının yapılması. okul yeşil alan bakımının düzenli olarak yapılması, okulda internet erişiminin sorunsuz çalışmasının sağlanması, eksiklerin giderilmesinin sağlanması, sınıflarda bulunan akıllı tahtaların sorunsuz bir şekilde çalışmalarının sağlanması, okul birimlerinin temizlik kontrollerinin düzenli olarak yapılması, gerekli ekiplerin kurulması, ilk yardım dolabının oluşturulması/ zenginleştirilmesi, okul kantininin düzenli olarak denetlenmesi ve raporların hazırlanıp okul idaresine teslim edilmesi,okul birimlerine yapılması uygun görülen onarım ve tadilatlar için yerel yönetim ve STK’lardan işbirliğine girilerek talepte bulunulması noktasında % 95 başarı sağlandığı tespit edilmiştir.

2.3.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Tablo3:Yasal Yükümlülükler(Görevler)

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none">Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek“Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek.Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmekÇok Programlı Anadolu Lisesi öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri	<ul style="list-style-type: none">T.C. Anayasası1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu439 Sayılı Ek Ders Kanunu4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol KanunuMEB Personel Mevzuat BülteniTaşıma Yoluyla Eğitime Erişim YönetmeliğiMEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki YönetmelikMEB Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar YönergesiSosyal Etkinlikler YönetmeliğiMEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi	<ul style="list-style-type: none">Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.Mevzuat itibariyle öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesiMevzuat itibariyle Okul idarecilerinin yetkilerinin artırılmasıEğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesiMevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesiÖğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınmasıMevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi

2.4.Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 4. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">• 9. Madde,• 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2024-2026 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 12. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2024 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2023 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2022-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
Okul - Kurumlar İçin Stratejik Plan Hazırlama Rehberi	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Of İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 5: Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Kayıt işlemleri Ders ve seçmeli ders işlemleri Nakil ve geçiş işlemleri Kontenjan belirleme Mesleki ve Teknik Eğitim grup oluşturma Mesleki Açık Lise İş ve İşlemleri Alan ve dala geçiş işlemleri Devam devamsızlık ve ilişik kesme işlemleri Yazılı ve uygulamalı sınavlar Sınav analizleri İşletmelerde mesleki eğitim/staj çalışmaları Beceri sınavı Yüz yüze eğitim çalışmaları Proje ve performans çalışmaları Sosyal etkinlik çalışmaları Sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalar Sorumluluk, sınıf geçme ve sınıf tekrarı işlemleri Mezuniyet ve okul birinciliği işlemleri Belge, defter, çizelge ve form işlemleri Arşiv işlemleri Öğretmenler kurulu çalışmaları Zümre öğretmenler kurulu çalışmaları Şube öğretmenler kurulu çalışmaları Zümre başkanları kurulu çalışmaları Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları e-Mesem İş ve İşlemleri e-Portfolyo çalışmaları Destekleme ve yetiştirme kursları Haftalık sınıf/öğretmen ders programı Ders kitapları seçimi Eğitim ve öğretim materyalleri hazırlanması çalışmaları
Rehberlik faaliyetleri	Eğitim-Öğretim Yılı Başı, Süresince ve Sonunda Yapılacak PDR Hizmetleri Eğitsel, Mesleki ve Kişisel Rehberlik Alanlarında Yürütülecek PDR Hizmetleri Psikososyal Müdahale Hizmetleri Kapsamında Risk Gruplarına Yönelik Hizmetler Adli Makamlarca Danışmanlık ve Eğitim Tedbir Kararı Verilen Öğrenciler İle Yürütülecek PDR Hizmetleri; RAM PDR Hizmetleri Bölümüne Öğrenci Yönlendirme Özel Eğitime İhtiyacı Olan ya da Olduğu Düşünülen Bireyler Yönlendirme Süreçleri, Kaynaştırma öğrencilerine yönelik uygulamalar ve BEP hazırlama Öğrencilerin şiddetten korunması amacıyla okul merkezli temel önleme çalışmaları Okulda güvenli ortamın sağlanmasına yönelik koruyucu ve önleyici çalışmalar
Sosyal faaliyetler	Yarışmalar Geziler Sergiler Çevre eğitimi Mezuniyet töreni Mezunlar buluşması pılav günü Şiir dinletisi Kermes Proje hazırlama Okul ve alan tanıtım günü Halk oyunu Tiyatro Konferans Turnuva Kurum ziyaretleri İmza günü

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Sportif faaliyetler	Futbol Basketbol Voleybol Badminton Futsal Masa Tenisi Dart Bocce Bilek Güreşi Okçuluk Curling
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Tiyatro çalışmaları Müzik çalışmaları Görsel sanatlar çalışmalar Fotoğrafçılık Tarihi ve Kültürel Geziler Bilgisayar Sanal müze
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Mesleki Eğitimde İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi İlk Yardım Eğitimi Kursu Adaylık Eğitimleri Bağımlılıkla Mücadele Semineri Mesleki ve Bireysel Gelişim Eğitimleri e-Mesem Uygulamaları Eğitimi Semineri Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri Uzman öğretmenlik Eğitim Programı Semineri Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitim Semineri Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu
Okul aile birliği faaliyetleri	Öğrencilerin, Türk millî eğitiminin genel ve özel amaçları ile temel ilkeleri ve millî manevi değerler doğrultusunda yetiştirilmeleri için okul yönetimi, öğretmenler, veliler ve ailelerle iş birliğini geliştirme. Okulun amaç ve hedeflerinin gerçekleştirilmesine, eğitimde kalite ve başarı için okulun stratejik plan çalışmalarına ve uygulamasına destek olmak, eğitimde fırsat eşitliğine imkân vermek ve öğretmenler kurulunca alınan kararların uygulanmasını desteklemek amacıyla velilerle iş birliğini geliştirme. Öğrencilerin başarısını artırmak amacıyla okul yönetimince planlanan kurs, sınav, seminer, müzik, tiyatro, spor, sanat, gezi, kermes ve benzeri eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesine katkı sağlama. Okul yönetimiyle iş birliği yaparak eğitim ve öğretim faaliyetleri dışındaki zamanlarda okulun derslik, spor salonu, kütüphane, laboratuvar ve atölyeleri gibi eğitim ortamlarının değerlendirilmesine katkı sağlama. Okulun ihtiyaçlarını karşılamak için mal ve hizmet satın almak, bu hizmetlere ilişkin sosyal güvenlik primi, vergi ve benzeri ödemelerin yapılması. Millî bayramlar, belirli gün ve haftalar ile kültürel yarışmaların düzenlenmesi giderlerine katkı sağlama. Okula yapılan aynî ve nakdî bağışları kabul ederek kayıtlarını tutmak, sosyal, kültürel etkinlikler ve kampanyalar düzenlemek, şartlı bağışları amacına uygun olarak kullanmak. Kantin ve benzeri yerleri işletmek veya işletmek. Okul yönetimi ile iş birliği yaparak, imkânları yeterli olmayan öğrencilere maddî ve manevî destek sağlamak, aynı amaçla kardeş okullara ve mücbir sebep hallerinde de ihtiyacı olan okullara katkıda bulunma. Eğitim ve öğretimle ilgili kurumlar ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapmak. Eğitim ve öğretimi geliştirmek amacıyla oluşturulan çalışma komisyonlarına katkı sağlamak. Ulusal ve uluslararası projelere katılmak ve proje amaçlarının gerçekleşmesine katkıda bulunmak. Eğitim ve öğretimle ilgili diğer etkinliklere destek olmak.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<p>Öğrenci Tanıma Çalışmaları Bireysel ve Grup Görüşmeleri Oryantasyon Çalışmaları Sosyal Beceri Çalışmaları Akademik Destek Çalışmaları Bireyselleştirilmiş Eğitim Çalışmaları Disiplinler Arası Çalışmalar Mesleki Rehberlik Çalışmaları Sosyal etkinlik çalışmaları Sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalar Sınıf Sunumları</p>
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<p>Öğrencilerin başarısı; öğretim programı öğrenme kazanımları esas alınarak dersin özelliğine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yazılı sınavlar, • Uygulamalı sınavlar, • Performans çalışmaları • Projeler • İşletmelerde beceri eğitimi/staj <p>Öğrencilerin durumunu belirlemeye yönelik faaliyetler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ders ve etkinliklere katılım • Performans çalışmaları <p>Öğrencilerin başarısının belirlenmesinde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleştirel ve yaratıcı düşünme • Araştırma, sorgulama, • Problem çözme ve benzeri becerileri ölçen araç ve yöntemlere önem verilir. <p>Öğrencilerin başarısının ölçülmesinde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geçerlik, güvenilirlik ve kullanılabilirlik özellikleri açısından uygun ölçme araçları kullanılır. • Ölçme aracının özelliğine göre cevap anahtarı, dereceli puanlama anahtarı ya da kontrol listeleri hazırlanır ve kullanılır. <p>Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. <p>Yazılı sınavlar; gerektiğinde okul, eğitim bölgesi, ilçe, il ve ülke genelinde ortak sınavlar şeklinde yapılabilir.</p>
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Modüler bireysel öğrenme • Tam öğrenme • Aktif öğrenme • Pratik yapma ve geri bildirim • İşbirlikli öğrenme • Karma öğrenme • Oyunlaştırma • Eğitim Teknolojisi • Etkileşim ve İşbirliği • Öğrenci Merkezilik • Problem Çözme ve Eleştirel Düşünme • Esneklik ve Uygunluk • Değerlendirme ve Geribildirim
Ders dışı faaliyetler	<p>Formal Eğitimi Tamamlayan Etkinlikler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ev Ödevleri ve Projeler • Bilgisayar Destekli Etkinlikler • Yetiştirme Kursları • Sınavlara Hazırlık Çalışmaları • Belirli Gün ve Haftaların Kutlanması • Çevre-Okul Gezileri <p>Ders Dışı Sosyal Etkinlikler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportif Etkinlikler • Sanatsal Etkinlikler • Kültürel Etkinlikler • Toplantılar • Törenler • Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri • Öğrenci Kulüpleri

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş Analizi kapsamında okulumuz Şehit Ahmet Türkkan Çok Programlı Anadolu Lisesi Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; okulumuzun sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

2.6.1. Paydaşların Tespiti

Tablo 6: Paydaş Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Of Kaymakamlığı		√
Of İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürümüz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
Okul Aile Birliği	√	
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
Taşınmalı Eğitim Görevlileri		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
Özel Sektör		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
Of Belediye Başkanlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

2.6.2. Paydaşların Sınıflandırılması

Tablo 7: Paydaşların Sınıflandırılması

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Of Kaymakamlığı		√	5	5	5
Of İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Okul Müdürümüz	√		5	5	5
Öğretmenlerimiz	√		5	5	5
Öğrencilerimiz	√		5	5	5
Velilerimiz	√		5	5	5
Personelimiz	√		5	5	5
Okul Aile Birliği		√	4	4	4
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√	3	3	3
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√	3	3	3
Taşınmalı Eğitim Görevlileri		√	3	3	3
Diğer Eğitim Kurumları		√	2	2	2
Özel Sektör		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
İlçe Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

Tablo 8. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

	Ürün/Hizmet Numarası	İl MEM	Kaymakamlık	İlçe MEM	Okul Müdürümüz	Öğretmenler	Öğrenciler	Vatandaşlar	Personel	Okul Aile Birliği	İlçe Emniyet Amirliği	İlçe Toplum Sağlığı Merkezi	Taşınmaz Eğitim Kurumları	Diğer Eğitim Kurumları	Özel Sektör	Sivil Toplum Kuruluşları	İlçe Belediye Başkanlığı	Diğer Kurum ve Kuruluşlar	
A -Eğitim Öğretim Faaliyetleri	1			√	√	√	√												
	2				√	√	√												
	3				√	√	√	√											
	4			√	√	√	√												
	5		√	√	√	√	√	√										√	
	6					√	√	√											
	7			√	√	√	√												
	8			√	√	√	√												
B-Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri	1			√	√	√			√										
	2			√	√	√													
	3				√	√													
	4				√	√													
	5				√	√													
	6			√	√	√													
C-İnsan Kaynakları Gelişimi	1	√	√	√	√	√			√										
	2	√	√	√	√	√			√										
	3	√	√	√	√	√			√										
D-Fiziki ve Mali Destek	1			√	√	√	√		√		√								
	2			√	√	√	√												
	3			√	√	√			√										
	4			√	√	√	√		√										
	5			√	√	√	√		√		√	√						√	
	6			√	√	√			√										
	7			√	√	√			√										
	8			√	√	√	√		√		√	√							
E-Denetim ve Rehberlik	1	√	√	√	√	√			√										
	2	√	√	√	√	√													
	3	√	√	√	√	√			√										
F-Halkla İlişkiler	1			√	√	√		√											
	2	√	√	√	√	√													
	3			√	√	√		√		√									
	4				√	√	√	√											

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Stratejik Plan “Durum Analizi” çalışmaları kapsamında paydaşlarımızla bir dizi çalışma yapılarak dilek, öneri ve beklentileri alınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri, diğer eğitim kurumlarının yöneticileri gibi dış paydaşlarımızdan mülakat yöntemiyle; öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınmıştır. Kurumumuz iç paydaşlarına yönelik yaptığımız paydaş anketine 220 öğrenci, 200 veli, 24 öğretmen, 2 yönetici ve 2 personel katılım sağlamıştır.

Tablo 9. Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

Paydaş Adı	Yöntem	Sorumlu	Çalışma Tarihi	Raporlama ve Değerlendirme Sorumlusu
İlçe MEM Yöneticileri	Mülakat, Toplantı	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	23.11.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Diğer Eğitim Kurumu Yöneticileri	Mülakat	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	24-25.11.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğretmenlerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	25-30.11.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğrencilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	25-30.11.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Velilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	25-30.11.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Personelimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	25-30.11.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Yöneticilerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	25-30.11.2023	S. P. Hazırlama Ekibi

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Okul içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir.

Etkili bir okul içi analiz süreci; kurumun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için kurumun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir. Kurum içi analiz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar vardır. Her bir aracın analiz sürecinin bir dişlisi olarak sunacağı katkı değerlidir. Örneğin, insan kaynakları verileri eğitim planlaması ya da iş değerlendirmeleri gibi alanlarda yapılacak analizlere katkı sağlayacaktır. Ne kadar fazla araçtan faydalanılırsa okul/kurumun durumuna dair o kadar net bir tablo çizilmiş olacaktır. Okulumuzun kurum içi analiz sürecinde kullandığı araçlar, içerikleri ve nasıl erişim sağlayabileceklerine dair bilgiler Tablo 10'da verilmiştir.

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Tablo 10:Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

ÖĞRENCİ DURUMU	YILLAR		
	2021	2022	2023
Genel Mevcut	336	303	222
Andolu Meslek Programı Öğrenci Sayısı	158	133	91
Anadolu Lisesi Programı Öğrenci Sayısı	178	170	131
Mesleki Açık Öğretim Lisesi Öğrenci Sayısı	28	16	14
Mesleki Eğitim Merkezi Programı Öğrenci Sayısı	0	15	14

Ortalama Sınıf Mevcudu	21	20	15
Mevcudu En Az Olan Sınıf Öğrenci Sayısı	8	10	9
Mevcudu En Fazla Olan Sınıf Öğrenci Sayısı	36	35	26
Kaynaştırma Eğitimine Tabi Öğrenci Sayısı	8	7	5

Tablo 11: Akademik Başarı Sosyal Kültürel Faaliyetler Tablosu

AKADEMİK BAŞARI	YILLAR					
	2021		2022		2023	
	Öğrenci Sayısı	Oran %	Öğrenci Sayısı	Oran %	Öğrenci Sayısı	Oran %
Sınıfı Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı ve Oranı	336	100%	237	72%	174	78%
Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı ve Oranı	0		66	28%	48	22%
Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Sayısı ve Oranı	45	13%	22	7%	23	10%
Takdir Belgesi Alan Öğrenci Sayısı ve Oranı	17	5%	14	5%	18	8%
Onur Belgesi Alan Öğrenci Sayısı ve Oranı	25	7%	23	7%	21	9%

Kültürel Faaliyetler (Gezi, Sergi))	YILLAR		
	2021	2022	2023
Kültürel Faaliyetlerin Sayısı	1	2	3
Kültürel Faaliyetlere Katılan Öğretmen Sayısı	8	14	21
Kültürel Faaliyetlere Katılan Öğrenci Sayısı	86	124	156
Kültürel Faaliyetlere Katılan Veli Sayısı	2	2	5

Sosyal Faaliyetler (Kutlama, Anma Günü, Kermes)	YILLAR		
	2021	2022	2023
Sosyal Faaliyetlerin Sayısı	1	2	3
Sosyal Faaliyetlere Katılan Öğretmen Sayısı	8	14	21
Sosyal Faaliyetlere Katılan Öğrenci Sayısı	86	124	156
Sosyal Faaliyetlere Katılan Veli Sayısı	2	2	5

Tablo 12: Spor Kulübü Faaliyetler Tablosu

Spor Kulübü Faaliyetleri	YILLAR		
	2021	2022	2023
Takım Oluşturulan Branşlar	4	3	6
Katılım Gösteren Öğrenci Sayısı	36	32	65
Kazanılan Başarılar	5	3	18

Tablo 12: Öğrenci Devam Durumu Tablosu

Öğrenci Devam Durumu	YILLAR		
	2021	2022	2023
Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması	17	19	16
Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	0	11	12

Devamsız Olup Devamı Sağlanan Öğrenci Sayısı	0	2	3
--	---	---	---

Tablo 13:Okul Disiplinini Etkileyen Faktörler Tablosu

OKUL DİSİPLİNİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER ANKETİ																				
SINIF/SORU	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
9.SINIF	5	3	7	3	4	5	7	5	6	3	4	7	10	3	7	6	9	3	7	5
10.SINIF	5	4	8	9	5	7	5	6	7	5	7	6	4	5	6	8	9	4	3	6
11.SINIF	4	6	5	7	3	7	8	9	10	4	6	9	7	6	8	9	12	6	4	8
12.SINIF	5	7	6	7	8	9	9	5	6	9	5	7	8	9	3	6	7	8	5	6
TOPLAM	19	20	26	26	20	28	29	25	29	19	22	29	29	23	24	29	35	21	19	25

Tablo 14:Okul Kurum Anketi Tablosu

OKUL KURUM ANKETİ		
SINIF/EVET-HAYIR	EVET	HAYIR
9.SINIF	16	19
10.SINIF	11	20
11.SINIF	15	23
12.SINIF	32	41
TOPLAM	74	103

ÖĞRENME STİLLERİ ANKETİ			
SINIF/STİL	GÖRSEL	DOKUNSA	İŞİTSEL
9.SINIF	11	8	12
10.SINIF	10	9	14
11.SINIF	14	12	13
12.SINIF	19	17	16

OKUL DİSİPLİN ANKETİ	Okul disiplinini etkileyen faktörleri öğrenmek ve gerekli önlemleri almak adına 197 öğrenciye Okul Disiplinini Etkileyen Faktörler Anketi uygulanmıştır. Uygulama sonucunda öğrencilerin ders esnasındaki davranışlarının sosyal çevresine yansıdığı görülmüştür. Okuldaki disiplin sisteminin farkında oldukları yaptıkları davranışların sonucunda izlenecek yol hakkında bilgi sahibi oldukları görülmüştür.
OKUL KURUM ANKETİ	Öğrencilerin okul bakış açısını anlamaya yönelik Okul Kurum Anketi 177 kişiye uygulanmıştır. Uygulama sonucunda öğrencilerin okul kurallarının ve arkadaş-öğretmen ilişki dinamiklerinin farkında olduğu okuldaki imkanları bildikleri gözlenmiştir.
ÖĞRENME STİLLERİ ANKETİ	Öğrencilerin öğrenme stillerini belirlemeye yönelik Öğrenme Stilleri Anketi 155 kişiye uygulanmıştır. Uygulama sonucunda

	öğrencilerin öğrenme stilleri açısından farklılaştığı gözlenmiştir. Bu farklılaşmanın ders/ders dışı faaliyetlerin planlanmasında kaynak oluşturması planlanmıştır.
--	---

Okul Dışı Çevre Tarından Düzenlenen Faaliyet ve Projelere Katılma Durumu	YILLAR		
	2021	2022	2023
Milli Eğitim Bakanlığı			
İl Milli Eğitim Müdürlüğü			
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü			
Belediyeler			
Avrupa Birliği			
Tübitak		2	2
Teknofest		1	1
Erasmus		1	1
e Twinning	1		1
HOPO			
Meslek Liseleri Hayata Dokunuyor		2	2

Sosyal Kulüpler	YILLAR		
	2021	2022	2023
Kurulan Sosyal Kulüpler	11	11	12
Sosyal Kulüplerin Gerçekleştirdiği Proje Sayısı	15	23	28

OKUL/KURUMA ULAŞIM
CUMHURİYET MAH. CUMHURİYET CAD. NO:29/A OF /TRABZON ADRESİNDE BULUNAN OKUL OF İLÇE MERKEZİNDEDİR. OF KAYMAKAMLIĞI VE BELEDİYESİNE YAKLAŞIK 200 METRE MESAFEDEDİR. TRABZON İL MERKEZİNE YAKLAŞIK 45 KM UZAKTA, RİZE İLİYLE SINIR OF İLÇESİNDE BULUNMAKTADIR.

Tablo 15:YKS Puanı Hesaplanan Öğrenci Sayıları ve Puan Ortalamaları Tablosu

YILLARA GÖRE YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI SINAVI (YKS) PUANI HESAPLANAN ÖĞRENCİ SAYILARI VE PUAN ORTALAMALARI										
DÖNEM	TYT		SAYISAL		SÖZEL		EŞİT AĞIRLIK		DİL	
	Öğrenci Sayısı	Puan Ort.	Öğrenci Sayısı	Puan Ort.	Öğrenci Sayısı	Puan Ort.	Öğrenci Sayısı	Puan Ort.	Öğrenci Sayısı	Puan Ort.
2020	28	215,532	1	211,727	16	252,274	10	231,988		
2021	30	222,613			10	242,428	2	228,468		
2022	66	224.945	37	190,61	53	230,829	54	214,704	1	378,925
2023	66	223,102	30	192,487	53	222,616	50	204,218	3	280,6

Fiziki Mekanlar	
Çok Amaçlı Salon	Kullanıma uygun-sıklıkla kullanılıyor
Bilişim Teknolojileri Sınıfı	Kullanıma uygun-sıklıkla kullanılıyor
İdari Odalar	Kullanıma uygun-ihtiyaç karşılıyor
Öğretmenler Odası	Kullanıma uygun-ihtiyaç karşılıyor
Binanın iç ve dış ses yalıtımı	Uygun-ihtiyacı karşılıyor.
Danışma ve Ziyaretçi Odası	Kullanıma uygun-ihtiyaç karşılıyor
Kantin-Yemekhane	
Kantin İşletilme Biçimi	Okul Aile Birliği -Kira
Kantin İhtiyacı Karşılama Düzeyi	İhtiyacı Karşılıyor
Kantin işletmesinin okula getirisi	Öğrenci günlük ihtiyaçlarının karşılanması-kira geliri
Yemekhane	Taşınmalı öğrenciler için öğle yemeği imkanı-hizmet alımı
Isınma Durumu	
Okulun ısıtılma şekli	Kalorifer
Yakıt türü	Doğal gaz
Isınmanın sağlanıp sağlanmadığı	Sağlanıyor
Kalorifer görevlisinin belgesi	Ateşleyici belgesi
Sivil Savunma Çalışmaları	
Yangın Tertibatı	Mevcut
Yangın tüpü	İş güvenliği ve sağlığı mevzutu doğrultusunda okul içinde uygun aralıklarla yerleştirilmiş durumda. Periyodik bakım ve dolumları yapılmakta
İkaz Alarm Zili	Mevcut. Periyodik kontrolleri yapılıyor.
Baca temizliği	Yıllık periyodik kontrolleri yapılıyor
Kombi bakım ve onarımları	Periyodik olarak yıllık bakım ve onarımları yapılıyor
Sivil savunma tatbikatı	Plan mevcut. Tatbikatlar yapılıyor.
Okulun Öncülük Ettiği Organizasyonlar Aldığı Ödüller/Belgeler	
2019	Ulusal Kalite Etiketini
2020	Ulusal Kalite Etiketini
2021	Ulusal Kalite Etiketini
2023	e-Twinning Okulu

2.7.2.İnsan Kaynakları

Tablo 16. Çalışanların Görev Dağılımı Tablosu

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Kanun, Yönetmelik program ve emirlere uygun olarak okulun bütün işlerini yürütmeye, düzene koymaya, denetlemeye yetkilidir. Müdür, okulun amaçlarına uygun olarak, yönetilmesinden, değerlendirmesinden, geliştirmesinden sorumludur.
Müdür Yardımcıları	Öğrenci işleri, Eğitim-Öğretim hizmetleri ve personel hizmetlerinin müdür adına yürütmekten sorumludurlar .
Atölye ve Bölüm Şefleri	Teçhizat, araç, makine vs. gibi atölyelerdeki malzemelerin bakım, onarımı ve alanların organizasyonu.
Öğretmenler	Kendilerine verilen ve yetkili sayıldıkları dersleri okutmak.Okuttukları derslerle ilgili uygulama ve deneyleri yapmak. Serbest çalışma saatlerinde öğrencileri gözetlemek
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Müdür ve müdür yardımcıları tarafından kendilerine verilen yazı ve büro işlerini yaparlar. Gelen ve giden yazılarla ilgili dosya ve defterleri tutar, yazılanların asıl veya örneklerini dosyalar ve saklar, gerekenlere cevap hazırlarlar.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak planlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak, müracaat sahiplerini karşılamak ve yol göstermek, hizmet yerlerini temizlemek, aydınlatma ve ısıtma yerlerinde çalışmak, nöbet tutmak, okula getirilen ve çıkarılan her türlü araçgereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler.

Tablo 17. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler Tablosu

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl	1	33,33
7-10 Yıl	1	33,33
10 Yıl Üzeri	1	33,33

Tablo 18. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı Tablosu

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM					1	

Tablo 19. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları Tablosu

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Temel Rıza KOFOĞLU	Müdür	Yetişkin Eğitimi ve Beden Dili Kursu	2024	2024981548
		STEM Uygulamaları Eğitimi Kursu	2024	2024981874
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001706
		Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	2022001523
		e-Mesem Uygulamaları Eğitimi Semineri	2022	2022610267
		Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	2022000755
		Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	2022000608
		Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	2022	2022000513
		Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2021	2021001111
Tahsin KEMHACIOĞLU	Müdür Yardımcısı	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	2024610139
		e-Mesem Uygulamaları Eğitimi Semineri	2024	2024610104
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		Türklerin Dünya Tarihindeki Yeri Semineri	2023	2023002110
		Okullar İçin Yapay Zekâ Kursu	2023	2023001176
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	2022	2022610586
Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001050		
Tuna ÇAKIR	Müdür Yardımcısı	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	2024610132
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		e-Mesem Uygulamaları Eğitimi Semineri	2022	2022610268
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	2022000755
		Sınai Mülkiyet Farkındalık Semineri	2021	2021610195
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2020	2020610170
Türkiye Eğitimin Finansmanı ve Eğitimi Harcamaları Semineri(TEFBİS)	2019	2019610190		

Tablo 20. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla) Tablosu

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadı n	Erkek	Hizmet Yılı	Topla m
1-3 Yıl	Rehberlik	*		1	1
4-6 Yıl	Matematik	*		5	6
	Din Kültürü ve Ahlak Bil.	*		4	
	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	*		5	
	Muhasebe ve Finansman		*	6	
	Din Kültürü ve Ahlak Bil.	*		4	
	Fizik	*		5	
7-10 Yıl	Biyoloji	*		9	5
	Kimya		*	6	
	İngilizce		*	9	
	Matematik	*		9	
	Türk Dili ve Edebiyatı	*		8	
11-15 Yıl	Coğrafya	*		12	5
	Tarih	*		13	
	İngilizce	*		11	
	Türk Dili ve Edebiyatı	*		12	
	Türk Dili ve Edebiyatı		*	13	
16-20	Türk Dili ve Edebiyatı		*	19	2
	Beden Eğitimi ve Spor	*		12	
20 ve üzeri	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	*		32	5
	Muhasebe ve Finansman	*		28	
	Felsefe		*	28	
	Tarih		*	27	
	Muhasebe ve Finansman			*	

Tablo 21. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı Tablosu

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM		1	2	3	2	2

Tablo 22. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları Tablosu

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
ASUMAN BİYİKOĞLU	MATEMATİK	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	W11129410091
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	V49698195900
		2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri	2023	S23393936966
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	L43609108930
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	Z35910920160
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	R51350994260
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	N43284814879
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	Y13236500849
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	T04127946950
		1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	2022	F51725031611
		4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	S84771380652
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	I36306921966
		2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	E29507131032
		1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	S21028036636
		1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021	H31302684479
		2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021	H16228605301
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2021	H60287695364
		2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2021	N76147170542
		Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	2021	P54380795076
		1.01.01.08.008 - Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu	2021	Y13307058682
		Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -2	2021	O21591719749
		2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2021	S51837425252
		İnsanı Değerlerimiz ve Meslek Etiği Semineri	2020	T72212140669
		2.01.02.04.011 - Uzaktan Öğretimde Dijital Dönüşüm Eğitimi Kursu	2020	Y21174439294
		2.01.02.04.006 - Zihin Haritaları Kursu	2020	S08529760337

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
AYBUKE SERDAR	REHBERLİK	e-Rehberlik Sistemi Kullanım Semineri	2024	2024610114
		Bağımlılıkla mücadele Kursu	2024	2024610105
		Okulda Bağımlılığa Müdahale Uygulayıcı Eğitimi	2023	2023610389
		Çocuk Korunma Kanunu Danışmanlık Tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	2024	2024610021
		Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	2023	2023008562
		Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023	2023610402
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	2023	2023008930
		İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	2023	2023007942
		Çevre ve Sıfır Atık Semineri	2023	2023007867
		Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	2023	202300786
		Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2023	2023007805
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2023	2023007605
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023005805

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
AYŞE YILDIZ AKAY	BİYOLOJİ	Motorlu Taşıt Sürücülerini Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu	2021	L55038288624
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021	R60223656317
		2.02.09.01.008 - Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu	2022	A03060191909
		Sınai Mülkiyet Semineri	2021	U13425341324
		2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021	L03080275594
		2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	X64670655508
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	D39476083485
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	T61239178426
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	T35969181482
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	B10536035499
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	N74687040867
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	J27001764739
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	M67042895759

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
DUYGU İSLAMOĞLU	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	Müze Eğitimi Kursu	2021	2021000075
		Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2021	2021000124
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2021	2021000125
		Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2020000606
		Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2021	2021000368
		Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000562
		Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2021	2021001124
		Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021	2021001132
		Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	2022	2022610586
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023610247
		Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2020	2020000606
		Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2021	2021000368
		Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000562
		Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2021	2021001124
		Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021	2021001132
		Sanal Gerçeklik Uygulamaları ile Kariyer Rehberliği Semineri	2022	2022000440
		Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	2022000758
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023	2023001239		

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
EMİNE KABA	ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2024	2024610142
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023610267
		Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023005805
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	2023	2023001560
		Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001558
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023	2023001006
		Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
		Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001050
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		Zor Durumların Yönetimi Mesleki Doyum Bilgelik Psikolojisi Bilimsel Liderlik Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	2022001022
		Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Duygu Düzenleme(Öfke ve Stres Yönetimi)Semineri	2022	2022000756
		Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı)Semineri	2022	2022000755
		İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022	2022000511
		Mesleki Çalışma-Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	2021001116
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2020	2020610170
Sınai Mülkiyet Farkındalık Semineri	2019	2019610693		
Kurum Kültürü Kursu	2019	2016910469		

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
FATMA NUR SARIALIOĞLU	MUHASEBE VE FİNANSMAN	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	23610276
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	23007736
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002460
		2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023002074
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001706
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001451
		1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri	2022	2022001218
		3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001050
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Eğitim Semineri	2022	2022001022
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001016
		1.01.01.03.016 - Kelime İşlemci Programı (Office Word) Eğitimi Semineri 2	2022	2022001013
		1.02.04.01.023 - Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	2022	2022000757
		2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	2021001116
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2020	2020610170

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
HAMİYE FETTAHOĞLU	COĞRAFYA	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2020	2020610170
		1.01.01.06.022 - Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 1	2022	2022000754
		1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	2022000755
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2022	2022000765
		1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	2022	2022001015
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	2022001022
		3.03.01.02.002-Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022	2022001565
		2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001450
		2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002460
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023005812

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
İBRAHİM CEBECİ	KİMYA	Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000412
		Aday Öğretmen Yetiştirme Anadolu da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri	2016	2016240173
		Diksiyon ve Güzel Konuşma Kursu	2016	2016610206
		Eğitim Koçluğu Kursu	2016	2016610237
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016610510
		Aday Öğretmen Yetiştirme Ulusal ve Uluslar arası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri	2016	2016610643
		Aday Öğretmen Yetiştirme Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri.	2016	2016610644
		Aday Öğretmen Yetiştirme Milli Eğitim Sisteminde Öğretmenlik ve Elektronik Uygulamaları Semineri	2016	2016610646
		Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018240229
		Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları s	2019	2019240222
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	2019	2019610605
		Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2021	2021001124
		Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021	2021001139
		Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu	2022	2022000126
		Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	2022000758
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	2022	2022001274
		Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrencilerin Eğitiminde Kaynaştırma-Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Kursu	2022	2022001439
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	2022	2022610586
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	2023	2023003832
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023610299
				4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
İHSAN SARAL	TARİH	yangın eğitimi kursu	2023	2023610384
		ilkyardım eğitimi kursu	2023	2023610311
		okul kültürünün geliştirilmesi semineri	2023	2023005800
		stres yönetimi semineri	2023	2023003834
		hayatımızdaki öğretmen semineri	2023	2023002449
		islam medeniyeti semineri	2023	2023001970
		bağımlılıkla mücadele semineri	2023	2023001006
		sorumluluk, liderlik ve değerler eğitimi semineri	2022	2022001577
		uzman öğretmenlik eğitim programı semineri	2022	2022001047
		öğretimsel liderlik semineri	2022	2022000758
		çalışanların temel iş sağlığı ve iş güvenliği eğitimi semineri	2022	2020610170

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
MURAT SERKAN AYDIN	MUHASEBE VE FİNANSMAN	Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2024	2024610142
		ürk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001273
		Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	2022001023
		Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023005805
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
NESRİN BİYİKLİ	ÇOCUK GELİŞİMİ	4.01.04.02.037 - Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2024	2024610142
		2.02.04.02.003 - Akran Zorbalığını Önleme Kursu	2023	2023250215
		Belletmen Eğitimi Farkındalık Semineri	2023	2023250003
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.01.01.09.055 - Ergenliğin Yılmazlık Becerileri ile Desteklenmesi Semineri	2023	2023006325
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		2.01.03.01.110 - 5 Kelime 1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
		2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	2022001022
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		2.01.01.09.060 - Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri	2022	2022000764
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
		2.01.03.01.009 - Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Semineri	2022	2022000510
		2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	2021001116
		1.01.01.08.013 - Mesleki Çalışma - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2021	2021001111
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2021	2021000125
		2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2021	2021000124
Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	2021	2021000039		
2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	2021	2021000009		

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
NURULLAH ÖZTÜRK	YABANCI DİL	2.02.06.02.069 - Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	2021	2021001120
		4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022	2022000604
		2.02.06.02.107 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetiminde Olumlu İklimi Oluşturma Teknikleri Semineri	2023	2023610351
		2.02.06.02.109 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdüleme Teknikleri Semineri	2024	2024610077
		2.02.06.02.091 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023610149
		1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	2022000755
		4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	2022000768
		2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	2022	2022000767
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	2022001017
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		2.01.03.01.034 - İngilizce Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	2022	2022001038
		2.01.03.01.036 - Yaz Okulu İngilizce Çerçeve Öğretim Programı Semineri	2022	2022001040
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022	2022001565
		2.02.06.02.086 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sözlü İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi için Yöntem ve Teknikler Semineri	2022	2022610400
		2.02.06.02.087 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri Semineri	2022	2022610559
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007526
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023005805
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
ÖNDER HATİNOĞLU	MUHASEBE VE FİNANSMAN	Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2024	2024610142
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023610315
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023006656
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023005805
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
		Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	2022	2022610586
		Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	2022001619
		Lisede Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001578
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	2020	2020040009

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
ÖNDER İŞİN	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	4.02.02.01.001 – İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023610354
		4.01.01.02.017 FATİH Projesi – BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	2023	2023001989
		1.01.01.03.013 Hesap Tablosu Programı (Office Excel) Eğitimi Kursu 1	2022	2022000751
		1.01.01.04.004 – Python Eğitimi Kursu	2020	2020000227
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016610520
		4.01.01.02.020 – Fatih Projesi – Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2016	2016610254
		1.01.01.06.008 Flutter ile Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim Kursu	2020	2020000323
		1.01.01.03.015 – Kelime İşlemci Programı (Office Word) Eğitimi Semineri 1	2022	2022000752
		1.01.01.03.017 – Sunu Hazırlama Programı (Office PowerPoint) Eğitimi Semineri	2022	2022000753
		1.02.03.02.004 – Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
		2.01.01.09.058 – Madde Bağımlılığı Semineri	2022	2022000763
		3.03.01.02.002 – Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		2.01.01.03.019 – Lisede Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001578
		2.01.03.01.080 – Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		2.01.03.01.083 – Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001450
		2.01.03.01.116 – Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	2023	2023001451
		4.01.01.02.017 – Fatih Projesi – BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	2023	2023001989
		2.01.03.01.085 – Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
		2.01.03.01.096 – Edebiyat ve Toplum Semineri	2023	2023002451
		2.01.03.01.084 – Çocuk Kitapları ve Türkçe Dil Becerileri Semineri	2023	2023003827
		2.01.03.01.152 – Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731
2.01.03.01.185 – MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736		

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
SEDA DURAN	MATEMATİK	yangın eğitimi kursu	2023	2023610384
		meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023	2023007736
		okul yöneticilerinin rehberlik koordinasyon eğitim semineri	2023	2023007735
		gençlerle iletişim semineri	2023	2023005805
		aktif öğretim yöntemleri semineri	2023	2023003847
		afet ve acil durum temel kavramlar semineri	2023	2023003846
		21.yy becerşleri eğitimi semineri	2023	2023003845
		türk mitolojisinin eğitimdeki yeri ve önemi semineri	2023	2023002450
		afet sonrası ruh sağlığı seminer	2023	2023001451
		çocuk ve ergenlerde kayıp ve yas semineri	2023	2023001450
		bağımlılıkla mücadele semineri	2023	2023001006
		proje hazırlama yöntem ve uygulamaları kursu	2022	2022610586
		lisede drama eğitimi semineri	2022	2022001578
		çocuk resimleri analizi semineri	2022	2022001275
		yaz okulu matematik çerçeve öğretim programı semineri	2022	2022001041
		matematik dersi yaz okulu tanıtım semineri	2022	2022001039
		kurmaca metin(öykü)yazma eğitimi semineri	2022	2022001024
		öğretmenin fabrika ayarları semineri	2022	2022001019
		öğretmen olmak semineri	2022	2022001018
		neuro linguistik programming(nlp)ye giriş semineri	2022	2022001017
		merhamet ve yavaşlamak semineri	2022	2022001016
		çocuklarda sorumluluk bilinci oluşturma eğitimi semineri	2022	2022000760
		özel ulaşırma hizmetleri ve geliştirme(src)teorik ve uygulamansınnav sorumlusu semineri	2022	2022000604
		masal anlatıcılığı uzaktan eğitim kursu	2022	2022000137
		uzaktan eğitim süreçlerinde öğretim becerilerinin geliştirilmesi semineri	2021	2021001140
		mesleki çalışma türk işaret dili uzaktan eğitimi semineri	2021	2021001119
		zihin haritaları kursu	2020	2020000243
		öğretmenlik uygulaması danışmanlığı eğitimi kursu	2019	2019040892
		özel eğitim hizmetleri semineri	2016	2016040091
		çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2016	2016040027
fatih projesi etkileşimli sınıf yönetimi kursu	2016	2016000330		

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
SEVİL MOLLAOSMANOĞLU	TARİH	STEM Uygulamaları	2024	7585
		1.01.01.08.013 - Mesleki Çalışma - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Seminer	2021	2021001111
		1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021	2021001134
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Seminer	2022	2022001018
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023	2023000836
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023000861
		2.01.03.01.042 - Oyun Terapisinin Eğitim Ortamında Kullanımı Semineri	2023	20230014448
		2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001450
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001451
		2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
		2.01.03.01.122 - Beyin Temelli Öğrenme Semineri	2023	2023003848
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023005805
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	20237736

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
SÜHEYLE KOFOĞLU	YABANCI DİL	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
		Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	2022001575
		Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 1	2022	2022000754
		Erasmus+ Proje Yazım Semineri (Ka101 ve Ka229)	2021	2021610122
		AB Projeleri Hazırlama Teknikleri Kursu	2021	2021610107
		Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2021	2021001150
		Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu	2021	2021000567
		VFabrika İle Etkileşimli İçerik Geliştirme Kursu	2021	2021000136
		Madde Bağımlılığı Semineri	2022	2022000612
		Akran Zorbalığı Semineri	2022	2022000610
		Dijital Becerilerin Geliştirilmesi Semineri	2022	2022000506
		İngilizce Dil Sistemi Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	2022000515
		Yaz Okulu İngilizce Çerçeve Öğretim Programı Semineri	2022	2022001040
		Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023610149
		Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023610283
		Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri	2023	2023610325
		Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetiminde Olumlu İklimi Oluşturma Teknikleri Semineri	2023	2023610351
		Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdüleme Teknikleri Semineri	2023	2024610077

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
SÜMEYYE ŞEYMA ÇALIŞIR	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2020000606
		Müze Eğitimi Kursu	2021	2021000075
		Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2021	2021000124
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2021	2022001016
		Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi)	2022	2022000756
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Akran Zorbalığı Semineri	2022	2022000761
		İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000762
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001273
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
ŞERİFE ÇAKIR	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007745
		Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731
		Sosyal Etkinlikler, Kulüp Faaliyetleri ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri	2023	2023007730
		Kariyer Planlama Semineri	2023	2023007718
		e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
		Çağdaş Öğrenme Ortamları Semineri	2023	2023007715
		Bilgi Toplumu ve Siber Güvenlik Eğitimi Semineri	2023	2023007666
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023005805
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002460
		Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
		İslam Medeniyeti Semineri	2023	2023002111
		Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	2023	2023001451
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001142
		Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	2022	2022610586
		Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	2022001023		

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
ŞERİFE YILMAZ	FİZİK	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
		Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	2023	2023001451
		Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001450
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 1	2023	2023000941
		Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	2022	2022610586
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	2022001523
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001273
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
		Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021001126
		Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri	2021	2021001120
		Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	2021	2021001119
		Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	2021001116
		Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav	2021	2021000368

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
ŞERMİN ERGÜL SARICAĞLU	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731
		e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
		21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023005789
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023	2023003846
		Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	2023	2023002456
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		Edebiyat ve Toplum Semineri	2023	2023002451
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
		Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023002448
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
		Kitap ve Hayat Semineri	2022	2022001271
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	202001023
		Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	202200122
		Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001116
		Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri	2022	2022000764
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	2022	2022000567
		Mesleki Çalışma - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2021	2021001111
		Aday Öğretmen Yetiştirme Anadolu da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri (42 saatlik B2 kısmı)	2020	2020610249

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
UFUK KAN	FELSEFE	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024981513
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023004316
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri	2023	2023002454
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001451
		2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001450
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		2.01.01.03.019 - Lisede Drama Eğitimi Semineri	2023	2023000495
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri	2022	2022001271
		3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001050
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
		2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	2021	2021001114
		1.01.01.06.012 - Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2020	2020000446
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2020	2020000265
		2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	2020	2020000263
		Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001020

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
VOLKAN BİYİKOĞLU	TÜRK DİLİ EDEBİYATI	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	2023	I00778267404
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	M33249174291
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2023	E70202521847
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	J59606473847
		2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	R77484132850
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	U01388443927
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	D24133551164
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	U39115197465
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	A31687570924
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	K80774302720
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	Q59976714849
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	E66767488187
		1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	2002	H64713432133
		4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Seminer	2022	R49573809225
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	H68580563126
		1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	K59620519644
		4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021	L60118449909

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
YASEMİN KÖSE ÜSTÜN	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENİ	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023610267
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007745
		e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023005800
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		Lisede Drama Eğitimi Semineri	2023	2022001578
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	2022001022
		Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2022	2022000765
		Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021001126
		Mesleki ve Teknik Eğitimde Kalite İzleme ve Değerlendirme Semineri	2019	2019610478
		Meslekî ve Teknik Eğitimde Kalite İzleme ve Değerlendirme Semineri	2018	201861045
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016610517
		Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000286
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016610657
		Fatih Projesi Eğitiminde Teknoloji Kullanımı Kursu	2015	2015610278
		Topyekun Savunma Sivil Hizmetleri Eğitim Semineri	2010	2010550254
		Hentbolde Yeni Yaklaşımlar ve Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalışma Metodları Semineri	2008	2008370105
		Özel Eğitim Semineri	2008	2008370249

Tablo 23. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1		Lisans		1
2	Hizmetli	1		Ortaokul		1
3	Hizmetli	2		Lise	İŞKUR	2

Tablo 24. Çalışanların Görev Dağılımı Tablosu

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	<p>Türk millî eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak Anayasa, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve diğer ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda okulun amaçlarını gerçekleştirmek üzere tüm kaynakların etkili ve verimli kullanımından, ekip ruhu anlayışıyla yönetiminden ve temsilinden birinci derecede sorumlu eğitim ve öğretim lideridir. Müdür, okulu bünyesindeki kurul, komisyon ve ekiplerle işbirliği içinde yönetir.</p>
Müdür Yardımcısı	<p>Eğitim ve öğretim, yönetim, rehberlik ve denetim işlerinin planlı, düzenli ve amacına uygun olarak yürütülmesinden müdüre karşı sorumludur.</p>
Atölye ve Bölüm Şefleri	<p>Alanın bina, eşya, makine-teçhizat ve diğer taşınırların bakım, onarım, koruma, saklama ve kullanıma hazır bulundurulmasını sağlar.</p> <p>Kullanılan makine, araç-gereç ve teçhizatın okul imkânlarıyla onarımını sağlar. Onarımı mümkün olmayan veya ekonomik ömrünü tamamlamış olanların kayıttan düşümü için Taşınır Mal Yönetmeliği hükümlerine göre öneride bulunur.</p> <p>Öğrencilerin kullanacakları her türlü araç-gereci imza karşılığında ilgisine teslim eder. Bunlardan iadesi gerekenleri belirlenen süre içerisinde teslim etmeyenlerle araç-gerece zarar verenleri okul müdürlüğüne bildirir.</p> <p>Öğrencilerin atölye ve laboratuvarlarda yapacakları uygulamalarla ilgili araç-gereç ve malzemelerin önceden hazırlanması için ilgililerle işbirliği yapar, kayıtlarını tutar.</p> <p>İş kazası, meslek hastalıkları, yangın ve diğer tehlikelere karşı iş sağlığı ve güvenliğinin sağlanması konusunda özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri de dikkate alarak gerekli önlemlerin alınmasını sağlar.</p> <p>Alan/bölüm, atölye ve laboratuvar ile ilgili kayıtları tutar.</p> <p>Temel işlemlerin uygulamalı olarak yapılmasını sağlar. Bu işlemlerin doğru olarak kavranıp kavranmadığının anlaşılması yönünde öğrencilere rehberlik eder.</p> <p>Temrin uygulamalarında eğitim ve öğretimi geliştirecek ders araç-gerecinin yapılmasını ve mevcutların onarımını sağlar.</p> <p>İş sağlığı ve güvenliği bakımından sorumluluğundaki alan/bölüm, atölye, laboratuvarında bulunan her makine için özelliklerinin, periyodik bakım ve yedek parça durumuyla varsa yapılan tadilat ve değişen parçalarının düzenli olarak işlendiği makine kartıyla kullanma kılavuzu hazırlar. Atölye ve laboratuvarlardaki çalışma şartlarını belirten tehlike ve uyarı işaretleriyle makine ve araç-gerecin özelliklerine göre kullanma talimatlarının uygun yerlere asılmasını sağlar.</p> <p>İş kazası veya kişi alan/bölüm, atölye, laboratuvar ya da iş ekipmanını zarara uğratma potansiyeli olduğu halde zarara uğratmayan olayların meydana gelmesi durumunda, usulüne uygun olarak rapor hazırlayıp yazılı olarak müdüre bildirir.</p> <p>Mezunları izleme ve işe yerleştirme çalışmalarını ilgili alan öğretmenleriyle birlikte yürütür.</p> <p>Görev alanlarına göre okul müdürlüğü tarafından belirlenen çalışma esaslarındaki görev ve sorumlulukları yerine getirir.</p>

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Öğretmenler	Öğretmenler görevlerini Türk milli eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda yapmakla yükümlüdür. Öğretmen çağın bilgi ve teknolojik gelişmelerine bağlı olarak toplumun ihtiyaçları doğrultusunda bireyin yetiştirilmesi, geliştirilmesi, değerlerine bağlı nitelikli bir insan olarak topluma kazandırılmasına yönelik çalışmalar yaparak toplumsal kalkınmada belirleyici ve öncü bir rol üstlenir. Sınıf düzeninden ve yönetiminden sorumlu olan öğretmen, eğitim ve öğretimin gerektirdiği fiziksel ve psikolojik ortamı hazırlar. İzleyeceği programı, yöntem ve teknikleri öğrenciye açıklar. Öğrencilerin araştırarak, yaparak ve yaşayarak öğrenmelerini sağlayacak eğitim ve öğretim teknikleri ile teknolojik kaynakları kullanır.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yazıları, Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik hükümlerine uygun olarak zamanında hazırlamak ve yazıların takibini yapmak, DYS dışında Genel Müdürlüğe intikal eden resmî evrakın kaydını yapmak, bu evrakı DYS'ye aktarmak ve ilgili birime yönlendirmek, Kullandığı her türlü büro malzemelerinin bakım ve temizliğini yaparak kullanıma hazır halde bulundurmak, Göreviyle ilgili kayıtları mevzuatına uygun olarak tutmak, evrak ve belgeleri arşivlemek, Sorumluluğundaki işler için gerekli araç ve gerecin temini ve korunmasını sağlamak, Görev alanıyla ilgili amirlerince verilecek diğer görevleri yapmak.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Kendilerine tanımlanan alanların temizliğini yapar, taşıma işlerini gerçekleştirir ve amirleri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirir.

Tablo 25. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri Tablosu

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	124	18	86	1	2	2

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuz Şehit Ahmet Türkkkan Çok Programlı Anadolu Lisesinin 2021, 2022, 2023 yıllarındaki teknolojik araç gereç durumu ve 2024 yılı için ihtiyaç durumu Tablo 26 da kayıtlarımıza uygun olarak tanzim edilmiştir.

Tablo 26. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Etkileşimli Tahta	21	21	21	0
Bilgisayar	34	34	35	0
Çok Fonksiyonlu Yazıcı	4	4	5	0

Okulumuz Şehit Ahmet Türkkkan Çok Programlı Anadolu Lisesinin fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumu Tablo 27 ile ortaya konulmuştur.

Tablo 27. Fiziki Mekân Durumu Tablosu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	*				
Ekipman Odası		*			
Kütüphane	*				
Rehberlik Servisi	*				
Resim Odası	*				
Müzik Odası		*			
Çok Amaçlı Salon	*				
Spor Salonu		*		*	

2.7.4.Mali Kaynaklar

Tablo 28. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	334.762	433.190	541.487	649.784	747.251
Okul Aile Birliği	7.500	9.750	12.187,50	14.625	16.818,75
Kira Gelirleri	16.101,48	20.126,85	25.359,83	31.699,78	39.624,72
Diğer	8.000	10.000	12.500	15.625	19.531,25
TOPLAM	366.363,48	473.066,85	591.534,33	711.733,78	823.225,72

Tablo 29. Harcama Kalemleri Tablosu

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 30. Gelir Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		3.802,80		22.680		28.398,20
Küçük Onarım		9.142,04		23.462,77		43.737,86
Bilgisayar Harcamaları		4.366,92		858,19		3.485,27
Büro Makinaları Harcamaları	28.703,74	-	91.958,62	-	197.625,73	56.494,86
Telefon		788,25		984		1.765,75
Sosyal Faaliyetler				12.460,92		22.138,40
Kırtasiye		10.143,61		15.327,87		30.524,57
GENEL		28.243,62		75.773,75		186.544,91

2.7.5. İstatistiki Veriler

Tablo 31. Öğrenci Durumu Tablosu

ÖĞRENCİ DURUMU	YILLAR	
	2024	
Genel Mevcut	216	
Andolu Meslek Programı Öğrenci Sayısı	84	
Anadolu Lisesi Programı Öğrenci Sayısı	132	
Mesleki Açık Öğretim Lisesi Öğrenci Sayısı	14	
Mesleki Eğitim Merkezi Programı Öğrenci Sayısı	13	
Ortalama Sınıf Mevcudu	17	
Mevcudu En Az Olan Sınıf Öğrenci Sayısı	10	
Mevcudu En Fazla Olan Sınıf Öğrenci Sayısı	31	
Kaynaştırma Eğitimine Tabi Öğrenci Sayısı	3	

Tablo 32. Öğrenci Kursları Tablosu

ÖĞRENCİ KURSLARI (Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik, Tarih, Coğrafya, Felsefe)	YILLAR		
	2021	2022	2023
Açılan Kurs Sayısı	6	5	5
Katılan Öğrenci Sayısı	32	36	52
Görev Alan Öğretmenlerin Sayısı	5	5	5
Kursun Akademik Başarıya Katkısı	15%	13%	16%

Tablo 33. Akademik Başarı Tablosu

AKADEMİK BAŞARI	YILLAR					
	2021		2022		2023	
	Öğrenci Sayısı	Oran %	Öğrenci Sayısı	Oran %	Öğrenci Sayısı	Oran %
Sınıfı Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı ve Oranı	336	100%	237	72%	174	78%
Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı ve Oranı	0		66	28%	48	22%
Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Sayısı ve Oranı	45	13%	22	7%	23	10%
Takdir Belgesi Alan Öğrenci Sayısı ve Oranı	17	5%	14	5%	18	8%
Onur Belgesi Alan Öğrenci Sayısı ve Oranı	25	7%	23	7%	21	9%

Tablo 34. Sosyal Faaliyetler Tablosu

Sosyal Faaliyetler (Kutlama, Anma Günü, Kermes)	YILLAR		
	2021	2022	2023
Sosyal Faaliyetlerin Sayısı	1	2	3
Sosyal Faaliyetlere Katılan Öğretmen Sayısı	8	14	21
Sosyal Faaliyetlere Katılan Öğrenci Sayısı	86	124	156
Sosyal Faaliyetlere Katılan Veli Sayısı	2	2	5

Tablo 35. Kültürel Faaliyetler Tablosu

Kültürel Faaliyetler (Gezi, Sergi))	YILLAR		
	2021	2022	2023
Kültürel Faaliyetlerin Sayısı	1	2	3
Kültürel Faaliyetlere Katılan Öğretmen Sayısı	8	14	21
Kültürel Faaliyetlere Katılan Öğrenci Sayısı	86	124	156
Kültürel Faaliyetlere Katılan Veli Sayısı	2	2	5

Tablo 36. Spor Kulübü Faaliyetleri Tablosu

Spor Kulübü Faaliyetleri	YILLAR		
	2021	2022	2023
Takım Oluşturulan Branşlar	4	3	6
Katılım Gösteren Öğrenci Sayısı	36	32	65
Kazanılan Başarılar	5	3	18

Tablo 37. Öğrenci Devam Durumu Tablosu

Öğrenci Devam Durumu	YILLAR		
	2021	2022	2023
Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması	17	19	
Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	0	11	
Devamsız Olup Devamı Sağlanan Öğrenci Sayısı	0	2	3

Tablo 38. Sosyal Kulüpler Tablosu

Sosyal Kulüpler	YILLAR		
	2021	2022	2023
Kurulan Sosyal Kulüpler	11	11	12
Sosyal Kulüplerin Gerçekleştirdiği Proje Sayısı	15	23	28

Tablo 39. Rehberlik Hizmetleri Tablosu

Rehberlik Hizmetleri	YILLAR		
	2021	2022	2023
Yararlanan Öğrenci Sayısı	189	194	201
Diğer Rehberlik Faaliyetleri			
Öğrenciyle bireysel görüşmeler	189	194	201
Öğrenciye yönelik sunu ve Seminerler	11	12	13
Öğrenciye yönelik uygulanan envanterler	18	19	19
Veliye yönelik bireysel görüşmeler	48	51	57
Veliye yönelik sunu ve seminerler	3	4	4

Tablo 40. Okul Dışı Çevre Tarından Düzenlenen Faaliyet ve Projelere Katılma Durumu Tablosu

Okul Dışı Çevre Tarından Düzenlenen Faaliyet ve Projelere Katılma Durumu	YILLAR		
	2021	2022	2023
Tübitak		2	2
Teknofest		1	1
Erasmus		1	1
e Twinning	1		1
HOPO			
Meslek Liseleri Hayata Dokunuyor		2	2

Tablo 41. Fiziki Mekanlar Tablosu

Fiziki Mekanlar	
Çok Amaçlı Salon	Kullanıma uygun-sıklıkla kullanılıyor
Bilişim Teknolojileri Sınıfı	Kullanıma uygun-sıklıkla kullanılıyor
İdari Odalar	Kullanıma uygun-ihitiyaç karşılıyor
Öğretmenler Odası	Kullanıma uygun-ihitiyaç karşılıyor
Binanın iç ve dış ses yalıtımı	Uygun-ihitiyacı karşılıyor.
Danışma ve Ziyaretçi Odası	Kullanıma uygun-ihitiyaç karşılıyor
Kantin-Yemekhane	
Kantin İşletilme Biçimi	Okul Aile Birliği -Kira
Kantin İhtiyacı Karşılama Düzeyi	İhtiyacı Karşılıyor
Kantin işletmesinin okula getirisi	Öğrenci günlük ihtiyaçlarının karşılanması-kira geliri
Yemekhane	Taşınmalı öğrenciler için öğle yemeği imkanı-hizmet alımı
Isınma Durumu	
Okulun ısıtılma şekli	Kalorifer
Yakıt türü	Doğal gaz
Isınmanın sağlanıp sağlanmadığı	Sağlanıyor
Kalorifer görevlisinin belgesi	Ateşleyici belgesi
Sivil Savunma Çalışmaları	
Yangın Tertibatı	Mevcut
Yangın tüpü	İş güvenliği ve sağlığı mevzuatı doğrultusunda okul içinde uygun aralıklarla yerleştirilmiş durumda. Periyodik bakım ve dolumları yapılmakta
İkaz Alarm Zili	Mevcut. Periyodik kontrolleri yapılıyor.
Baca temizliği	Yıllık periyodik kontrolleri yapılıyor
Kombi bakım ve onarımları	Periyodik olarak yıllık bakım ve onarımları yapılıyor
Sivil savunma tatbikatı	Plan mevcut. Tatbikatlar yapılıyor.
Okulun Öncülük Ettiği Organizasyonlar Aldığı Ödüller/Belgeler	
2019	Ulusal Kalite Etiketi
2020	Ulusal Kalite Etiketi
2021	Ulusal Kalite Etiketi
2023	e-Twinning Okulu

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 42. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,• Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini artırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,• Tasarruf sağlama imkânları,• İşsizlik durumu,• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,• Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),• Nüfus artışı,• Göç,• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),• Beslenme alışkanlıkları,• Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu• e- Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,• Teknoloji alanındaki gelişmeler• Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,• Doğal afetler (sel, deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.9. GZFT Analizi

Okulumuza ait istatistiklerde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Tablo 43. GZFT Analizi Güçlü Yönler

ÖĞRENCİLER	<ul style="list-style-type: none">▪ Yöneticilerin ve öğretmenlerin bilgi paylaşımına, işbirliğine ve değişime açıklığı▪ Sosyal, kültürel, sportif ve mesleki faaliyetlerde yer alma isteği▪ Yeniliğe, gelişime, işbirliğine ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı▪ Okulda Anadolu, Mesleki ve Teknik Eğitim ve Mesleki Açık Lise Programlarının bulunması▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı▪ Psikolojik danışmanlık ve rehberlik faaliyetlerine erişim imkanının fazla olması• Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterliliği▪ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği▪ İlimizde Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon Üniversitesi ve Avrasya Vakıf Üniversitelerinin olması▪ İlçemizde Of Teknoloji Fakültesinin bulunması▪ İlçedeki liselerin yurtlarından yararlanma imkanı
ÇALIŞANLAR	<ul style="list-style-type: none">▪ Yöneticilerin ve öğretmenlerin bilgi paylaşımına ve işbirliğine açık olması▪ Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe MEM yöneticilerine ulaşabilmesi.▪ Okul yönetici ve meslek öğretmenlerinin işletmelerle işbirliklerinin kuvvetli olması▪ Yeniliğe, gelişime, işbirliğine ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı▪ Katılımcı, yenilikçi, çözüm odaklı ve fırsat eşitliğine dayalı stratejik yönetim anlayışı▪ Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları▪ “Okul Temelli Mesleki Gelişim ” ile öğretmen ve yönetici yetkinliklerinin geliştirilmesi▪ Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı▪ Mesleki ve teknik eğitimde, eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi amacıyla yürütülen okul/kurum bazlı projelerin varlığı

ÇALIŞANLAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yöneticilerin ve öğretmenlerin bilgi paylaşımına ve işbirliğine açık olması ▪ Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe MEM yöneticilerine ulaşabilmesi. ▪ Okul yönetici ve meslek öğretmenlerinin işletmelerle işbirliklerinin kuvvetli olması ▪ Yeniliğe, gelişime, işbirliğine ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı ▪ Katılımcı, yenilikçi, çözüm odaklı ve fırsat eşitliğine dayalı stratejik yönetim anlayışı ▪ Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları ▪ “Okul Temelli Mesleki Gelişim ” ile öğretmen ve yönetici yetkinliklerinin geliştirilmesi ▪ Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı ▪ Mesleki ve teknik eğitimde, eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi amacıyla yürütülen okul/kurum bazlı projelerin varlığı
VELİLER	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yeniliğe, gelişime, işbirliğine ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı ▪ Hizmet alan ve hizmetlerimizden yararlananların memnuniyet düzeyi
BİNA VE YERLEŞKE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ İşletmelere konum olarak yakınlık ▪ Kurumun merkezi yerde olması ve kuruma ulaşımın kolay olması
DONANIM	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Veri, bilgi ve belge arşivleme ile oluşturulan kurumsal hafızanın varlığı ▪ Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin varlığı ▪ Merkezi emniyet kamera sisteminin okulumuzda kurulu olması
BÜTÇE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etkin, verimli ve hesap verilebilirlik ilkesine uygun kaynak kullanımı
YÖNETİM SÜREÇLERİ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurumsal marka değerimizin varlığı ▪ Katılımcı, yenilikçi, çözüm odaklı ve fırsat eşitliğine dayalı stratejik yönetim anlayışı ▪ Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi ▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına, işbirliğine ve değişime açıklığı ▪ Ar-Ge çalışmaları <ul style="list-style-type: none"> ○ İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları ○ Mesleki ve teknik eğitim çalışmalarında işletmelerle işbirlikleri ○ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların varlığı ○ İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı birimlerden memnuniyetin yüksek olması ▪ Okul/Kurumların, fiziksel ihtiyaçlarını öncelikle kendi imkânları ile çözüme yönündeki yaklaşımları ▪ Otorite ilişkileri ve dys, whatsapp v.b iletişim sistemi ile bu grupların yatay veya dikey olarak birbirine bağlanması ▪ Okuldaki her etkinlik grubuna, etkinliğin gerektirdiği yetkinin verilmesi,
İLETİŞİM SÜREÇLERİ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurum/Okullar arası işbirliği ve dayanışmanın olması ▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin, eğitim-öğretim süreçlerinde kullanımı ▪ Kurum resmi web sayfası ve sosyal medya hesapları ▪ Dış paydaşlarla etkili bir iletişim ve işbirliği

Zayıf Yönler

Tablo 44. GZFT Analizi Zayıf Yönler

Öğrenciler	Eğitim ve öğretime erişimde okul bazlı bölgesel farklılıklar Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi, yetenek ve isteklerine göre belirlenme durumu Öğrencilerin, mesleki eğilimlerini belirleme konusunda bireysel farkındalıklarının yeterliliği Kitap okuma alışkanlığının yeterlilik düzeyi Kurumsal ödül ve ceza sisteminin etki ve yeterliliği TYT ve AYT başarılarının düzeyi Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranlarının düşük olması Okulda taşınmalı öğrenci bulunması Okula sınavsız öğrenci alınması
Çalışanlar	Hizmetiçi eğitim eksikliği (yönetici ve öğretmen) Çalışanların motivasyonunun ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yeterliliği Kurum personeli ve ailelerine sunulan (kreş vb) sosyal imkanların yeterliliği
Veliler	Eğitim ve öğretime erişimde okul bazlı bölgesel farklılıklar Kitap okuma alışkanlığının yeterlilik düzeyi Ailelerin meslekleri tanıma ve yönlendirme konusunda farkındalık düzeyi Ailelerin Okul Aile Birliğini destekleme düzeyi
Bina ve Yerleşke	Okulumuz merkezde olduğu için trafik yoğunluğu ve çevredeki gürültü kirliliğinden dolayı öğrencilerolumsuz etkilenmektedirler. Okulun eski bir binaya sahip olması
Donanım	Öğrencilerin düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların varlığı Okulumuz sınıflarının donanımsal olarak yeterli düzeyde olma durumu Mesleki ve teknik eğitim verilen atölye donanımlarının, sektörel gelişmelere uygun olma durumu
Bütçe	Eğitim ve öğretime erişimde okul bazlı bölgesel farklılıklar Bütçe imkanlarının kısıtlı olması
Yönetim Süreçleri	Kurum personeli ve ailelerine sunulan (kreş vb) sosyal imkânların yeterliliği
İletişim Süreçleri	Bölüm/birimler arası koordinasyon, işbirliği ve sorumluluk paylaşımının yeterliliği

Dıssal Faktörler

Tablo 45. GZFT Analizi Fırsatlar

Politik	Türkiye Yüzyılının eğitim yüzyılı olması Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı Mesleki ve Teknik Eğitimi destekleyen politikaların varlığı
Ekonomik	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması Yatılılık ve bursluluk imkânları Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması Okul Aile Birliklerinin Varlığı Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması Okulun bulunduğu İlçenin büyükşehir olan bir ilde olması Of Belediyesinin ve Of Kaymakamlığının eğitime destek sağlaması. İlimizde bulunan organize sanayi bölge yeni mezunlara geniş iş olanakları sunması
Sosyolojik	Yatılılık ve bursluluk imkânları Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilebilmeleri İşletmelerin nitelikli işgücününün yetiştirilmesine yönelik işbirliğine açık olması Bölgemizde yerel ve kentsel ulaşım ağının gelişmesi Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı Eğitime olan ilgi ve desteğin her geçen gün artması. İlimizde bulunan organize sanayi bölgelerinin yeni mezunlara geniş iş olanakları sunması
Teknolojik	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Bilişim teknolojilerinin (dijitalleşme ve endüstri 4.0) gelişmesine bağlı öğrenme ihtiyacının varlığı
Mevzuat-Yasal	MEB tarafından mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesini destekleyen politikaları benimsemesi Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın varlığı Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması Bakanlığın Mesleki ve Teknik Eğitime önem vermesi ve Mesleki ve Teknik Eğitimi yaygınlaştırmak istemesi.
Ekolojik	Of ilçesinin ve bölgenin hızlı gelişmekte olması Yerel ve kentsel ulaşım ağının gelişmesi İlçenin büyükşehir olan bir ilde olması

Tablo 46. GZFT Analizi Tehditler

Politik	Mevzuatların sık sık değişme durumu Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) farklı beklentilerle, eğitim süreçlerinin yönetimine dâhilolma istekleri
Ekonomik	İlçede dış ve iç göçe bağlı nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim İlçenin sürekli göç alan ve göç veren bir bölge olması Öğrenci ve velilerin sosyo-kültürel ve ekonomik düzeyinin düşük olması Müdürlüğümüz genel bütçe gelirlerinin, okul ihtiyaçlarını karşılama düzeyi Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
Sosyolojik	Dış ve iç göçe bağlı nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim Bireylerde oluşan bilişim araçları ve oyun bağımlılığı Toplumsal şiddet eğiliminin artması İllegal yaşamı ve akran zorbalığını özendirici, şiddet içerikli dizi ve filmler Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece akademik başarıya odaklanılması Yükseköğretime geçiş sınavlarının öğrencilerin bireysel yetkinliklerini değerlendirememesi Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
Teknolojik	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü Hızlı değişen ve gelişen teknolojiye uyum sorunu
Mevzuat-Yasal	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluk durumu Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci taleplerine cevap verme yeterliliği Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yeterlilik düzeyi Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması Sözleşmeli ve kadrolu öğretmen grupları arasındaki özlük farkları Ücretli öğretmen uygulaması
Ekolojik	Dış ve iç göçe bağlı nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim İlçemizin deniz kenarında olması ve yazları görülen boğulma vakaları İlçenin sürekli göç alan ve veren bir bölge olması

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 47. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1 Misyon	Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, gücünü köklü tarihinden ve geleneklerinden alan, toplumun kültürel değerlerini özümsemiş, vatanına içten bağlı, evrensel değerlerle bütünleşmiş, topluma örnek olabilecek nitelikte insanlar yetiştiren, öğrencilerin eğitimin her alanında yeteneklerini sonuna kadar geliştirebildikleri, ortak hedeflere kilitlenmiş, kaliteli bir eğitim kadrosuna sahip, okul ile irtibatlarını sürdüren ve önemli mevkilere gelmiş, toplumda saygınlığı yüksek olan mezunlara sahip, marka bir eğitim ve öğretim kurumuyuz.
3.2.Vizyon	Türkiye Yüzyılında Mesleki ve teknik eğitimdeakredite olmuş, mesleki bilgi ve becerilerini güncelleyen, gelişime ve değişime açık, nitelikli insan gücünü yetiştirmek ve yüksek öğretime hazırlamaktır.
3.3. Temel Değerler	<ol style="list-style-type: none">1. Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlıyız.2. Katılımcı yönetim anlayışını ve demokrasi kültürünü benimser ve yaşatırız.3. Toplumsal ve sosyal sorumluluk bilincimiz gelişmiştir.4. Çalışkan, dürüst ve adil olmayı önemseriz.5. Yeniliklerde öncü ve lider bir kurumuz.6. Öğretmenlerimizin şefkat düzeyi yüksektir.7.Biz birbirimize ve kendimize güvenimiz.8.İnsan haklarına saygılıyız.9.Topluma karşı sorumluluklarımızın bilincindeyiz.10.Farklılıklarımızın farkındayız.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır. Belirlenen vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenir. Taslak amaç ve hedeflere ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütülür. Bu çalışmalar çerçevesinde, her bir hedef için hedef kartları oluşturulur.

4.1.Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

	AMAÇ	HEDEF	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
TEMA: EĞİTİM ÖĞRETİME KATILIM	A1.Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.	PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)
			PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)
			PG1.1.3. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)
			PG1.1.4. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)
			PG1.1.5.Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)
		H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.	PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)
			PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)
			PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)

TEMA: EĞİTİM ÖĞRETİME KATILIM	AMAÇ	HEDEF	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
	A2. Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.	H2.1. Öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki başarı ortalamaları artırılacaktır.	PG2.1.1. Matematik dersi not ortalaması PG2.1.2. Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması PG2.1.3. Yabancı dil dersleri not ortalaması PG2.1.4. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması
		H2.2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.	PG2.2.1. Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması PG2.2.2. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı PG2.2.3. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı PG2.2.4. Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı
		H2.3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılacaktır.	PG2.3.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı PG2.3.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı PG2.3.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı
		H2.4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.	PG2.4.1. Öğrenci görüşmeleri sayısı PG2.4.2. Veli görüşmeleri sayısı PG2.4.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı PG2.4.4. Düzenlenen etkinlik sayısı PG2.4.5. Düzenlenen kariyer günü sayısı

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	AMAÇ	HEDEF	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.	H3.1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı
			PG3.1.2. Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı
			PG3.1.3. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)
			PG3.1.4. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı
		H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.	PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)
			PG3.2.2. İş başı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)
			PG3.2.3. Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%)
		H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	PG3.3.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı
			PG3.3.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı
			PG3.3.3. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı
			PG3.3.4. Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı
			PG3.3.5. Afet ve acil durum tatbikat sayısı
H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.	PG3.5.1. Elektrik tüketimi miktarı (kw)		
	PG3.5.2 Su tüketim miktarı (m3)		
	PG3.5.3. Doğalgaz tüketim miktarı (sm3/lt/kg)		

4.2.Hedef Kartları ve Performans Göstergeleri ile Stratejiler

Tablo 48. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım									
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%20	%10,68	%9	%8	%7	%6	%5	6 Ay	12 Ay
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%20	%11,53	%10	%9	%8	%7	%6	6 Ay	12 Ay
PG1.1.3. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	%20	%63,95	%65	%67	%70	%73	%75	6 Ay	12 Ay
PG1.1.4. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%20	%36,09	%38	%40	%42	%44	%46	6 Ay	12 Ay
PG1.1.5. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	%20	%58,33	%55	%52	%48	%46	%44	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmeni, Ders Öğretmenleri, Veli								
Riskler	R1. Öğrencilerin okula devamlarının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması. R2. Alt öğretim kademlerindeki öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması. R3. Öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talepleri. R4. Öğrencinin yetiştiği çevre ve aile ortamının eğitim ve sosyal gelişim için ortaya olumsuzluklar. R5. Öğrencilerin hedefsiz, motivasyonsuz ve ilgisiz olması.								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	15.500TL								
Tespitler	T1. Öğrenci problemlerinin eğitime ve öğrenci devamsızlıklarına etkisinin tam olarak değerlendirilmemesi. T2. Veli ve öğrenci profili analizlerinin eksikliği. T3. Düzenlenen ders dışı faaliyetlerin öğrencilerin ilgisini çekecek şekilde planlanması. T4. İlgili ve yetenekleri önceleyen faaliyet ve eğitim tasarımlarının planlanması. T5. Okul-öğrenci-veli arasında güçlü ve etkili iletişim ağının kurulması								
İhtiyaçlar	İ1. Hedef belirleme ve odaklanma konulu öğrenci seminerlerinin düzenlenmesi. İ2. Ailelere yönelik eğitim ve rehberlik desteği sunulması. İ3. Öğrencileri devamsızlığa iten problemler hakkında bilgi edinme; sınıf ve brans öğretmenlerine yönelik bilgilendirme yapılması. İ4. Destek eğitim odasının daha aktif bir şekilde kullanılması. İ5. Ev ziyaretleri								

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım									
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%40	%38,09	%45	%50	%55	%60	%65	6 Ay	12 Ay
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%40	%32	%35	%45	%50	%60	%65	6 Ay	12 Ay
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	%30,47	%32	%34	%36	%38	%40	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sosyal Etkinlikler Yürütme Kurulu, Kulüp Danışma Öğretmenleri, Sınıf Rehber Öğretmenleri, Okul Rehberlik Servisi, Proje Danışman Öğretmenleri, Okul Aile Birliği								
Riskler	R1. Faaliyetlerin toplumun, çevrenin ve öğrencilerin gerçek ihtiyaçları ile uyumlu olması. R2.Doğru ve iyi tanımlanmış hedeflere yönelik olması. R3.Toplumun değer yargıları ve olanaklarına uygun beklentilerin oluşturulması. R4.Çalışmaların planlamsı ve yürütülmesi sürecinde çalışmaların yapılacağı kurum/kuruluşun olağan işleyişinin akasatılmaması. R5.Mevcut imkan ve kaynakların geliştirilmesi, çeşitlendirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması.								
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2.Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılımları artırılabacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir. S5.Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlemesi sağlanacaktır. S6.Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	24.500TL								
Tespitler	T1.Öğrenci kulüplerinin sosyal sorumluluk programı çalışmalarına planlarında yer vermesi. T2. Öğrencinin sosyal sorumluluk programı çalışmaları kapsamında yaptığı etkinliklerin Sosyal Etkinlik Modülüne işlenmesi. T3. Sosyal sorumluluk programı ile ilgili usul ve esasların incelenmesi. T4.Öğrencilerin ortaöğretim süresince sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara, hayat boyu öğrenme kapsamında oluşturulan uzaktan ya da yüz yüze eğitim modüllerine ve ulusal veya uluslararası en az bir proje çalışmasına katılmalarının sağlanması. T5.Sosyal sorumluluk çalışmalarının Sosyal Etkinlik Kurulunda alınan kararlar doğrultusunda danışman öğretmenlerin gözetim ve sorumluluğunda planlaması ve yürütülmesi.								
İhtiyaçlar	İ1.Proje hazırlamada öğrencilerin ilgi, yetenek, beceri ve başarı durumlarının dikkate alınması. İ2.Sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara önem verilmesi öğrencilerin bu çalışmalara katılmalarının teşvik edilmesi. İ3.Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımına dair bilgiler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara e-Portfolyoda yer verilmesi ve mezuniyetlerinde belgelendirilmesi. İ4.Okul düzeyinde yıllık planlama, planlama sürecinin izlenmesi ve yıl sonunda raporlanması. İ5. Tüm öğrencilerin sosyal sorumluluk çalışmalarına aktif katılımların sağlanması.								

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım									
Amaç	A2. Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.								
Hedef	H2.1. Öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.1. Matematik dersi not ortalaması	%25	48	50	52	54	56	58	6 Ay	12 Ay
PG2.1.2. Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması	%25	50,64	52	54	58	60	62	6 Ay	12 Ay
PG2.1.3. Yabancı dil dersleri not ortalaması	%25	57,82	59	61	63	65	67	6 Ay	12 Ay
PG2.1.4. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	%25	24,44	26	27	28	29	30	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri, Ders Öğretmenleri, Veli								
Riskler	R1. Önceki öğretim kademelerindeki kritik öğrenme kazanımlarının eksikliğine dayalı öğrenci hazırbuluşluk düzeylerinin düşüklüğü. R2. Öğrencilerin ilgisizliği, motivasyon eksikliği. R3. Davranış bozukluğu ve uyum sorunu olan öğrenciler R4. Devamsızlık problemi ve okul terki. R5. Meslek lisesi ve alanlarına yönelik olumsuz algı.								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılımı sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	27.000 TL								
Tespitler	T1. Ailenin eğitim, kültürel ve ekonomik durumu ile aile bireyleri arasındaki iletişim biçimi. T2. Öğrencilerin kendilerine yönelik güven azlığı, sosyal becerilerin ve iletişim becerilerinin gelişmemiş olması. T3. Öğrencilerin kendilerine sunulan farklı çalışma seçeneklerinin ve istihdam olanaklarının farkında olmalarını sağlamak için mesleki rehberliğin güçlendirilmesi. T4. Devamsızlık ve erken okul terkini önleyecek profesyonel ekip çalışmasının desteklenmesi. T5. Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına odaklanan yardımcı ve destekleyici öğrenme ortamlarının geliştirilmesi.								
İhtiyaçlar	İ1. Öğrencilere yönelik etkili eğitsel yardımcı rehberlik çalışmalarının daha kapsamlı, planlı ve verimli bir şekilde yapılmasının sağlanması. İ2. Velileri eğitim konusunda daha bilinçli hale getirecek çalışmaların yapılması. İ3. Ders çalışma yöntemlerinin öğretilmesi ve bunların uygulanmasının aile ve öğretmen tarafından denetlenmesi. İ4. Öğrencilerin başarı durumlarının periyodik olarak değerlendirilmesi ve takip edilmesi. İ5. Öğrencilere gelişimleri ölçüsünde kararlara katılma, sorumluluk tanıma hakkı vererek eğitim ortamlarını istendik davranışın gösterilebileceği hale getirme.								

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım									
Amaç	A2. Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.								
Hedef	H2.2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlan gıç Değeri **	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.2.1. Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması	%25	50,35	52	54	56	58	60	6 Ay	12 Ay
PG2.2.2. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	%25	%62	%70	%75	%80	%85	%90	6 Ay	12 Ay
PG2.2.3. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı	%25	%67	%70	%75	%80	%85	%90	6 Ay	12 Ay
PG2.2.4. Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı	%25	%53	%58	%65	%75	%85	%90	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, İşletme Belirleme ve İzleme Komisyonu, Alan Şefleri, Meslek Alanı Öğretmenleri, Beceri Eğitiminin Gerçekleştiği İşletmeler								
Riskler	R1. Gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı. R2. Alt kademelerde mesleki rehberlik faaliyetlerinin etkin olarak yapılmaması; öğrencilerin okul, alan ve bölümler hakkında yeterli bilgiye sahip olmamaları. R3. Meslek lisleri ve alanlarına yönelik olumsuz algı. R4. Eğitim hizmeti verilen alanlarda paydaşlardan iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması. R5. Patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin nitelik ve niceliğinin artırılması için uzman personel yetersizliği.								
Stratejiler	S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlaki ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir. S3. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir. S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır. S5. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, mesleki yeterliliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir. S6. Çevre okullarda eğitim gören öğrencilerde iklim değişikliği ve yeşil dönüşüm onlarında farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	13.000TL								
Tespitler	T1. Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği. T2. Mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler. T3. Projelerin yürütülebilmesi için tecrübeli ve deneyimli eleman eksikliği. T4. Sektörle işbirliği çerçevesinde atölye ve laboratuvarların yenilenmesi. T5. İşbaşı eğitim süresinin artırılarak alan yeterliliklerinin iş piyasası ihtiyaçlarına göre güncellenmesi. T6. Öğrencilerin öğrenme güdülerinin düşük olmasına bağlı mesleki, sosyal ve bireysel doyum yaşamaması.								
İhtiyaçlar	İ1. Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması. İ2. Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması. İ3. Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi. İ4. Öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi. İ5. Öğretmenlerin alanlar yönelik sektörel yeterliliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması. İ6. Proje danışmalığını yürütecek personel için hizmetçi eğitim ihtiyacı.								

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım									
Amaç	A2. Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.								
Hedef	H2.3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı arttırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.3.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%30	%16,12	%18	%20	%22	%24	%26	6 Ay	12 Ay
PG2.3.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	%30	%11,29	%13	%15	%17	%19	%22	6 Ay	12 Ay
PG2.3.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	%40	%11,29	%13	%15	%17	%19	%22	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri, Ders Öğretmenleri, Veli								
Riskler	R1. Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi. R2. Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi. R3. Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi. R4. Öğrencilerin alt öğretim kademelerindeki öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması.								
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır. S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	24.500TL								
Tespitler	T1. Öğrenciler arası imkân ve başarı farklılıklarının olması. T2. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması. T3. Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. T4. Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi. T5. Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması.								
İhtiyaçlar	İ1. Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması. İ2. Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması. İ3. Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması. İ4. Akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.								

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım									
Amaç	A2. Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.								
Hedef	H2.4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.4.1. Öğrenci görüşmeleri sayısı	%20	36	45	70	95	110	135	6 Ay	12 Ay
PG2.4.2. Veli görüşmeleri sayısı	%20	23	35	50	65	85	100	6 Ay	12 Ay
PG2.4.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	%20	5	7	12	14	22	28	6 Ay	12 Ay
PG2.4.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	%20	5	7	9	12	14	16	6 Ay	12 Ay
PG2.4.5. Düzenlenen kariyer günü sayısı	%20	2	3	4	5	6	7	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri, Ders Öğretmenleri, Veli								
Riskler	R1. Sunulacak uygulamalar için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması. R2. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine yönelik farkındalık düzeyinin istenilen düzeye ulaşmaması. R3. Sunulacak uygulamalar için paydaşların yeterli zaman ayıramaması R4. İlgili paydaşlara sunulacak uygulamalar için gerekli uzman personel sayısına ulaşamaması.								
Stratejiler	S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir. S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır. S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır. S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	25.500TL								
Tespitler	T1. Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması. T2. Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması. T3. Görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği. T4. Rehberlik ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması.								
İhtiyaçlar	İ1. Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması. İ2. Rehber öğretmenler ve diğer personel yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. İ3. Görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması. İ4. Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri yaygınlaştırılması.								

TEMA: Kurumsal Kapasite									
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef	H3.1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%25	3	4	5	6	7	8	6 Ay	12 Ay
PG3.1.2. Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı	%25	0	1	2	-	-	-	6 Ay	12 Ay
PG3.1.3. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%25	%65	%75	%85	%90	%95	%100	6 Ay	12 Ay
PG3.1.4. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%25	8	7	6	5	4	3	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Alan Şefleri ve Meslek Alanı Öğretmenleri, Okul Aile Birliği, Veliler								
Riskler	R1. Maliyetlerdeki öngörülemez artışlar. R2. Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler.								
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S4. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır. S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.								
Maliyet Tahmini	250.000TL								
Tespitler	T1.Okul binasının eski olması nedeniyle; fiziki şartların yanı sıra teknoloji ve donatım altyapısının iyileştirilmesi. T2. Salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması.								
İhtiyaçlar	İ1.Güçlendirme çalışmaları İ2.Niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi İ3.Teknolojik altyapı ve donanım açısından ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi. İ4. Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanarak, bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi.								

TEMA: Kurumsal Kapasite									
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	%20	%95	%96	%97	%98	%99	%100	6 Ay	12 Ay
PG3.2.2. İş başı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	%20	-	%35	%50	%70	%85	%100	6 Ay	12 Ay
PG3.2.3. Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%)	%20	%95	%96	%97	%98	%99	%100	6 Ay	12 Ay
PG3.2.4. Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	%20	%95	%96	%97	%98	%99	%100	6 Ay	12 Ay
PG3.2.5. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%20	%95	%96	%97	%98	%99	%100	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Alan Şefleri, Ders Öğretmenleri								
Riskler	R1. Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar ve değişen teknolojilere karşı uyum. R2. Öğretmenlerin mesleki ve dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması. R3. Değişimlere karşı gösterilen direnç. R4. Sunulacak eğitimler için taleplerin istenen düzeyde olmaması.								
Stratejiler	S1.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2.Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3.Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4.Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S5.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S6.Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	5000TL								
Tespitler	T1.Eğitimde oluşan yenilikler, gelişim, ve değişimler nedeniyle gereklilik olan; bilgi maharet, bütünlükle anlama, uygulama ve ortak payadada buluşarak işleyişte birliği sağlamada yaşanan sorunlar. T2.Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması. T3. Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması. T4.Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişim, ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması T5. Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması.								
İhtiyaçlar	İ1. İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi İ2. Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması. İ3. Öğretmenlerin ve yöneticilerin eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması.								

TEMA: Kurumsal Kapasite									
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.3.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%20	112	135	155	170	195	210	6 Ay	12 Ay
PG3.3.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%20	87	105	135	155	175	210	6 Ay	12 Ay
PG3.3.3. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%20	135	145	160	170	180	210	6 Ay	12 Ay
PG3.3.4. Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	%20	13	12	11	10	9	8	6 Ay	12 Ay
PG3.3.5. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%20	1	2	3	4	5	6	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Alan Şefleri, Ders Öğretmenleri, Veli								
Riskler	R1. İş sağlığı ve güvenliği bilincinin istenilen düzeyde oluşmaması. R2. Atölye ve laboratuvar ve eğitim ortamlarında iş kazası yaşanması ihtimalinin bulunması. R3. Teknoloji kullanımı üzerinde kontrolünün kaybolması ve teknolojinin ölçsüz ve sınırsız kullanması. R4. Öğrenciler arasında sosyal, ekonomik ve psikolojik yönlerden çeşitli farklılıkların bulunması. R5. Afet ve acil durum yönetimi ile ilgili katılımcı yaklaşım problemleri.								
Stratejiler	S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir. S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır. S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır. S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (depresyon, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (depresyon, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S7. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	5650TL								
Tespitler	T1. İş sağlığı ve güvenliği ile afet ve acil durum konularında yeterli duyarlılık ve farkındalığın oluşmaması. T2. Sosyal medya ve kitle iletişim araçlarının bilinçsiz kullanımının ortaya çıkardığı olumsuzluklar. T3. TBM programı kapsamında yapılan önleme çalışmalarının güçlendirilmesi ve sürdürülebilirliği ile ilgili problemler. T4. Toplumdaki mesleki eğitim algısı ve iletişim sorunları. T5. Hijyen, enfeksiyon, önleme ve kontrolün oluşturulması, uygulanması, sürekliliğin sağlanması ile ihtiyaç duyulan kaynakların tespiti ve temini ile ilgili problemler.								
İhtiyaçlar	Hijyen, Enfeksiyon Önleme ve Kontrol Eylem Planı Afet, Acil Durum, Risk ve Kriz Yönetimi Planları Okul Risk Haritası, Önleyici, Desetkleyici ve Düzeltici Disiplin Yaklaşımı TBM Eğitimleri İş Sağlığı ve Güvenliği Önlemleri, Eylem Planı ve Eğitimleri								

TEMA: Kurumsal Kapasite									
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.5.1. Elektrik tüketimi miktarı (kw)	%40	14987,17	14837,29	14688,91	14542,21	14396	14252	6 Ay	12 Ay
PG3.5.2 Su tüketim miktarı (m3)	%30	771	755,58	740,47	725,67	711,1	696,94	6 Ay	12 Ay
PG3.5.3.Doğalgaz tüketim miktarı (sm3/lt/kg)	%30	7698,26	7313,347	6947,68	6600,296	6270,2	6144,8	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Alan Şefleri, Ders Öğretmenleri, Veli ve Öğrenciler								
Riskler	R1.Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması R2. Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması. R3. Mali kaynakların yetersiz kalması								
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5.Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	9750TL								
Tespitler	T1. Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması. T2. İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği T3.Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması								
İhtiyaçlar	İ1.Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması İ2.Enerji verimliliğinin sağlanması İ3. Su tasarrufunun sağlanması İ4.Atıkların yönetilmesi								

4.3. Maliyetlendirme

Tablo 49. Tahmini Maliyet Tablosu

Amaç-Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	₺5.000,00	₺6.500,00	₺8.500,00	₺9.500,00	₺10.500,00	₺40.000,00
Hedef 1.1	₺2.000,00	₺2.500,00	₺3.500,00	₺4.000,00	₺3.500,00	₺15.500,00
Hedef 1.2	₺3.000,00	₺4.000,00	₺5.000,00	₺5.500,00	₺7.000,00	₺24.500,00
Amaç 2	₺7.500,00	₺12.500,00	₺17.500,00	₺22.500,00	₺30.000,00	₺90.000,00
Hedef 2.1	₺2.500,00	₺3.500,00	₺5.500,00	₺7.500,00	₺8.000,00	₺27.000,00
Hedef 2.2	₺1.000,00	₺1.500,00	₺2.000,00	₺2.500,00	₺6.000,00	₺13.000,00
Hedef 2.3	₺2.000,00	₺3.500,00	₺5.000,00	₺6.000,00	₺8.000,00	₺24.500,00
Hedef 2.4	₺2.000,00	₺4.000,00	₺5.000,00	₺6.500,00	₺8.000,00	₺25.500,00
Amaç 3	₺43.900,00	₺49.000,00	₺54.000,00	₺59.000,00	₺64.500,00	₺270.400,00
Hedef 3.1	₺40.000,00	₺45.000,00	₺50.000,00	₺55.000,00	₺60.000,00	₺250.000,00
Hedef 3.2	₺1.000,00	₺1.000,00	₺1.000,00	₺1.000,00	₺1.000,00	₺5.000,00
Hedef 3.3	₺1.150,00	₺1.000,00	₺1.000,00	₺1.000,00	₺1.500,00	₺5.650,00
Hedef 3.4	₺1.750,00	₺2.000,00	₺2.000,00	₺2.000,00	₺2.000,00	₺9.750,00
Genel Yönetim Giderleri	₺213.900,00	₺245.985,00	₺282.882,00	₺324.720,00	₺373.458,00	₺1.440.945,00
TOPLAM	₺270.300,00	₺313.985,00	₺362.882,00	₺415.720,00	₺478.458,00	₺1.841.345,00

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Şehit Ahmet Türkkkan Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve değerlendirme süreci Stratejik Planın yürürlüğe girdiği andan itibaren başlayacak olup kurumsal öğrenmeyi buna bağlı olarak da faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlayacaktır. İlgili hedeflere ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığı analizi eilecektir. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa bunlar değerlendirilecek, hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler alınacaktır.

Şehit Ahmet Türkkkan Çok Programlı Anadolu Lisesi için izleme değerlendirme faaliyetleri, izleme ve değerlendirme şablonu kullanılarak her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kere olacak şekilde gerçekleştirilecektir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak okulumuz Şehit Ahmet Türkkkan Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır. Bu karşılaştırmalar sonucunda da gerekli görülen durumlarda stratejik plan güncellenebilecektir. Amaç ve hedeflere kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nitel ve nicel veriler toplanacak ve analiz edilecektir. Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçları her yılın ilk altı ayında izlenecek ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak okul müdürünün değerlendirilmesine sunulacaktır.

Tablo 50. İzleme ve Değerlendirme Ekibi Bilgileri Tablosu

İzleme ve Değerlendirme Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı
Tahsin KEMHACIOĞLU	Müdür Yardımcısı
Volkan BIYIKOĞLU	Öğretmen
Önder HATİOĞLU	Öğretmen
Emine KABA	Öğretmen
Seda DURAN	Öğretmen
Duygu İSLAMOĞLU	Öğrenci Temsilcisi

